

"Copilul și drepturile sale"

IO4 gimnaziu
disciplină opțională

Ghid realizat în cadrul
Proiectului "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

31 octombrie 2018 - 30 octombrie 2019

Promotor Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Gorj



Autori:

**Băra Gheorghe, Ghibu Angela, Bacîtea Geanina, Seimeanu Anca,
Popescu Ioana Elisabeta, Bocai Adelina**

Tehnoredactare :

Băra Gheorghe și Bara Elena

Working together for a **green,**
competitive and **inclusive** Europe

Promotor proiect:

**Inspectoratul Școlar Județean Gorj -
Inspector Școlar General - Mrejeru Marcela
Manager operațional Gîrdu Constantin Cristinel**

Parteneri:

1. Școala Gimnazială Țințăreni- director Boiangiu Elena
2. Liceul Tehnologic Bîlteni - Structura Școala Gimnazială Pesteana-Jiu – director Deaconescu Constantin
3. Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu"- director Zamfir Livia
4. Școala Gimnazială "Voievod Litovoi"- director Florescu Cristian
5. Școala Gimnazială Scoarța - Structura Școala Gimnazială Budieni - director Bobei Alina

Ghidul au fost coordonat de echipa de formatori:

Stângă Lelia
Andrițoiu Liliana
Nichifor Dorina
Dragotă Teodora



**"Fiecare copil merită o șansă la o viață plină cu dragoste, râs, prieteni și familie."
Marlo Thomas**

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

romania2019.eu



Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiectul: “O șansă pentru schimbare” cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

CUPRINS

COPILUL ȘI DREPTURILE SALE

- 1.1 Drepturile și îndatoririle copilului
- 1.2 Dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării
- 1.3 Dreptul la opinie și exprimare liberă
- 1.4 Dreptul la familie
- 1.5 Dreptul la educație și participare socială
- 1.6 Drepturile și responsabilitățile elevului
- 1.7 Dreptul la identitate
- 1.8 Dreptul la sănătate, odihnă și vacanță
- 1.9 Drepturile și responsabilitățile copiilor
- 1.10 Toleranța
- 1.11 Educația – drept și obligații
- 1.12 Hobby-urile și talentele mele
- 1.13 Toți copiii au drepturi
- 1.14 Dreptul la sănătate
- 1.15 Dreptul la educație
- 1.16 Expoziție „Prin ochi de copil”
- 1.17 Universul opiniilor argumentate. puterea de a convinge
- 1.18 Să ne cunoaștem drepturile și responsabilitățile!
- 1.19 Copilărie cu nori. drepturile copiilor aflați în situații de risc
- 1.20 Drepturile copiilor în școala mea. proiect de promovare a drepturilor copiilor

ÎNDATORIRILE COPILULUI

*Autor: prof. Băra Gheorghe***Competențe vizate:**

- să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale;
- să compare situații care privesc drepturi și îndatoriri;
- să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic.

Obiective operaționale:**Cognitive:****O1** să exprime în cuvinte proprii și în imagini câteva dintre drepturile copilului;**O2** să asocieze drepturile copilului cu responsabilități;**O3** să descrie situații în care copii diferiți sunt egali în drepturi;**O4** să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații.**Strategii didactice:** conversația euristica, explicația, jocul didactic, comparația, învățarea prin descoperire, brainstorming**Modul de organizare a activității elevilor:** frontal, lucru pe grupe mici**Material bibliografic:** Educație civică -manual pentru clasa a IV-a, Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Ed, Aramis, 2006, București**Educație civică – Ghidul învățătorului, Dorina Chirițescu și colaboratorii, Ed, Atelier Didactic, București, 2005****Drepturile și îndatoririle copilului****Tipul lecției:** aprofundare**Obiective de referință:**

- să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale;
- să compare situații care privesc drepturi și îndatoriri;
- să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic.

Obiective operaționale:*Cognitive:***O1** să exprime în cuvinte proprii și în imagini câteva dintre drepturile copilului;**O2** să asocieze drepturile copilului cu responsabilități;**O3** să descrie situații în care copii diferiți sunt egali în drepturi;**O4** să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații.**Strategii didactice:** conversația euristica, explicația, jocul didactic, comparația, învățarea prin descoperire, brainstorming**Modul de organizare a activității elevilor:** frontal, lucru pe grupe mici**Material bibliografic:** Educație civică -manual pentru clasa a IV-a, Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Ed, Aramis, 2006, București

Educație civică – Ghidul învățătorului, Dorina Chirițescu și colaboratorii, Ed, Atelier Didactic, București, 2005

Desfășurarea lecției

Evenimentele lecției	Activitatea		Strategii didactice	Evaluare
	Invățătorului	Elevilor		
Organizarea clasei	Organizez colectivul de elevi. Împart materialele necesare responsabililor.	Împart materialele necesare, se pregătesc cu cele necesare orei.	Asigurarea disciplinei și a celor necesare	
Verificarea cunoștințelor anterioare	Voi antrena cât mai mulți elevi la activitatea de formulare a răspunsurilor . Care sunt drepturile copilului? Unde sunt trecute?	Vor formula răspunsuri clare, precise, vor exemplifica	Conversația activitate frontala Activitate pe grupe	Orală, prin întrebări
Pregătirea apercceptivă	Lecția începe cu o activitate de motivare și creare unor așteptări din partea copiilor. Pentru aceasta voi lansa o întrebare la care elevii se vor gandi individual timp de un minut: Ce înseamnă să fii copil? Notez pe tablă răspunsurile într-o formă cât mai scurtă, fără cenzură a tuturor ideilor – chiar trăznite, neobișnuite, absurde, fanteziste, așa cum ele vin în minte legate de rezolvarea acestei situații problemă conturate. Se pot face asociații în legătură cu afirmațiile celorlalți, se pot prelua, completa sau transforma ideile din grup, dar, sub nici un motiv, nu se vor admite referiri critice.	Se solicita elevilor să exprime scurt,concret asociațiile ce le vin în minte în legatura cu <u>Ce înseamnă să fii copil?</u>	Invățarea prin descoperire/ brainstorming	Ex. de identificare
Anunțarea temei și	Ce au voie copii să facă?(acasă, la	Scriu titlu pe caiete.	Conversația /	Orală

a obiectivelor	<p>școală?)</p> <p>Încurajez răspunsurile elevilor, fără a le evalua într-o formă, mulțumind fiecărui elev în parte după fiecare răspuns. Ceea ce aveți voie să faceți sunt drepturile copilului, iar oamenii s-au obligat să le respecte.</p> <p>Prezentați portofoliul nostru,, Inimi la unison”, unde elevii au ilustrat drepturile. De ce ați respectat ce v-am cerut? De ce nu ați desenat altceva?</p> <p>Ați respectat niște reguli ?</p> <p>De ce le-ați respectat?</p> <p>De ce trebuie să respectăm reguli?</p> <p>Ce se întâmplă dacă schimbăm regulile sau nu le respectăm?</p> <p>REGULILE SUNT NIȘTE RESPONSABILITĂȚI , NIȘTE ÎNDATORIRI.</p> <p>Fiecare drept al copilului implică niște responsabilități, îndatoriri.</p> <p>Fiecare drept implică niște responsabilități.</p> <p>Exemplificați <u>cu dreptul la educație.</u></p> <p>(Scriu titlu pe tabla) . Drepturile și îndatoririle copilului</p>		frontală	Ex de scriere a schemei lecției
Dirijarea predării-învățării	<p>Pe baza unui filmuleț vom descoperi ce responsabilități decurg din drepturile copilului.</p> <p>Vor rezolva câteva sarcini oral, în urma</p>	<p>Elevii vor fi solicitați sa răspundă la unele întrebări.</p> <p>Vor scrie pe caiete schema lecției sub formă de propoziții, iar eu pe</p>	Conversația, explicația, conversația euristica/	Orală , prin aprecieri verbale, ex de identificare,

	<p>vizionării filmulețului.</p> <p>1. Unește cuvintele cu drepturile corespunzătoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JOC - NUME - ZIARE ȘI CĂRȚI - SĂNĂTATE - ȘCOALĂ - CUVÂNT - PĂRINȚI - ÎNGER <p>Voi organiza o activitate pe grupe .</p> <p>2. Enumeră 3- 4 îndatoriri care îți revin în următoarele situații:</p> <p>ELEV DE SERVICIU STĂPÂN AL UNUI CĂȚEL(ANIMAL DE COMPANIE ÎN FAMILIE: ÎN ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE</p> <p>Cer elevilor sa intocmim schița lecției, pe baza celor vizionate, descoperite de ei. Vom realiza un panou cu regulile clase a IV a F, reguli care au fost formulate de elevii clasei și care în prezent ne înfrumusețează clasa.</p>	<p>tablă schematic.</p> <p>Elevii pot să formuleze ei dreptul la care se referă cuvântul dat:</p> <p>DREPTUL LA O FAMILIE DREPTUL LA RELIGIE DREPTUL LA IDENTITATE DREPTUL LA RECREERE ȘI JOC DREPTUL LA OPINIE DREPTUL LA INFORMAȚIE DREPTUL LA SĂNĂTATE DREPTUL LA EDUCAȚIE</p>	frontal, lucru în perechi	<p>localizare</p> <p>Ex. de descoperire</p> <p>Ex de scriere a schemei lecției</p>
Atingerea feed-back-ului	Elevii vor primi fișe de lucru, una pe grupă și vor argumenta răspunsurile lor.	Activitate pe grupe		Fișe de lucru Ex de identificare,
Obținerea	1. De ce avem nevoie de drepturi	Reflecția	Activitate	

performanței	<p>și îndatoriri?</p> <p>Pentru că dacă nu ar exista reguli, lumea ar face ce vrea, ar fi haos.</p> <p>2. Cum putem conviețui unii cu alții în societate?</p> <p>RESPECTÂNDU-NE!</p> <p>IUBINDU-NE!</p> <p>AJUTÂNDU-NE!</p> <p>COMUNICÂND UNII CU ALȚII!</p>		independentă	
Aprecieri, concluzii.	<p>Voi aprecia modul în care întreg colectivul, pe grupe și individual au participat la lecție. Voi menționa că voi ține cont de răspunsurile lor în acordarea calificativelor la proba orală.</p> <p>Tema : De exemplificat acțiuni pe care le-ar putea desfășura UNICEF pentru respectarea drepturilor copilului..</p>	Voi aprecia modul în care unii elevi au participat la lecție	Conversația / frontală	Aprecieri verbale

DREPTURILE COPILULUI



Articolul 1

Fiecare persoană care nu atins vârsta de 18 ani se bucură de toate drepturile înscrise în această convenție.

Articolul 2

Tu ai aceste drepturi oricine ai fi, indiferent de cine sunt părinții tăi, indiferent de sex, culoare, religie sau limba pe care o vorbești, indiferent dacă ai anumite dizabilități sau dacă ești bogat sau sărac.

Articolul 3

Dacă un adult trebuie să facă ceva ce te privește, trebuie să facă ceea ce este mai bine pentru tine.

Articolul 6

Fiecare trebuie să-ți recunoască dreptul la viață.

Articolul 7

Ai dreptul la un nume și atunci când te naști, numele tău, numele părinților tăi și data nașterii tale trebuie să fie înscrise în certificatul tău de naștere. Tu ai dreptul la cetățenie și ai dreptul să-ți cunoști ambii părinți și să fii îngrijit de ei ambii.

Articolul 9

Nu trebuie să fii separat de părinții tăi, cu excepția cazului în care aceasta este spre binele tău. De exemplu, în cazul în care părinții tăi te maltratează sau nu au grijă de tine. Dacă părinții tăi vor decide să trăiască separat, vei locui cu unul din ei. Dar tu ai dreptul să menții contactul cu ambii părinți și nimeni nu are voie să-ți interzică acest lucru sau să te împiedice să te vezi cu ei.

Articolul 10

Dacă tu te afli într-o altă țară decât părinții tăi, tu ai dreptul ca familia ta să se reunească pentru a trăi în aceeași țară.

Articolul 11

Nimeni nu are voie să te fure, și dacă aceasta s-a întâmplat, guvernul trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru a te elibera.

Articolul 12

Ai dreptul să-ți expui opinia în orice chestiune care te privește și adulții trebuie să o accepte cu toată seriozitatea și să o ia în considerație.

Articolul 13

Ai dreptul să afli ce te interesează și să exprimi oral, în scris sau prin diferite arte ceea ce gândești, cu excepția cazului în care aceasta ar încălca drepturile altora.

Articolul 14

Ai dreptul să gândești ce dorești și să-ți alegi religia pe care dorești să o confesezi. Părinții tăi trebuie să te ajute să afli ce este bine și ce este rău.

Articolul 15

Ai dreptul să te întâlnești cu alți oameni, să prietenești sau să te asociezi cu ei în diferite organizații sau cluburi, cu excepția cazului în care aceasta ar încălca drepturile altora.

Articolul 16

Ai dreptul la intimitate. De exemplu, poți avea agenda ta personală pe care alții nu au voie să o citească.

Articolul 17

Ai dreptul să aduni informații de la radio și televiziune, din ziare, reviste, cărți etc. Adulții trebuie să se asigure că tu primești informația pe care o poți înțelege.

Articolul 18

Ambii părinți sunt responsabili pentru educația și dezvoltarea ta și ei trebuie să facă ceea ce este mai bun pentru tine.

Articolul 19

Nimeni nu trebuie să-ți facă nici un rău. Adulții trebuie să-ți asigure protecție de la abuz, violență și neglijare. Chiar și părinții tăi nu au dreptul să-ți facă vre-un rău.

Articolul 20

Dacă nu ai părinți sau viața și integritatea ta nu sunt în siguranță cu părinții tăi, atunci ai dreptul la protecție și ajutor special.

Articolul 21

Dacă urmează să fii înfiat, adulții trebuie să se asigure că totul se face în interesul tale.

Articolul 22

Dacă ești refugiat (adică ți-ai părăsit țara în care te-ai născut pentru că nu erai în siguranță acolo), atunci tu ai dreptul la protecție și ajutor special.

Articolul 23

Dacă ai unele dezabilități fie îngrijire și educație specială și copiii din jurul tău.

Articolul 24

Ai dreptul la sănătate. Aceasta îngrijire de o calitate înaltă

Articolul 27

Ai dreptul la o viață bună. totul de ce ai nevoie: hrană, părinții tăi nu se isprăvesc cu stat.

Articolul 28

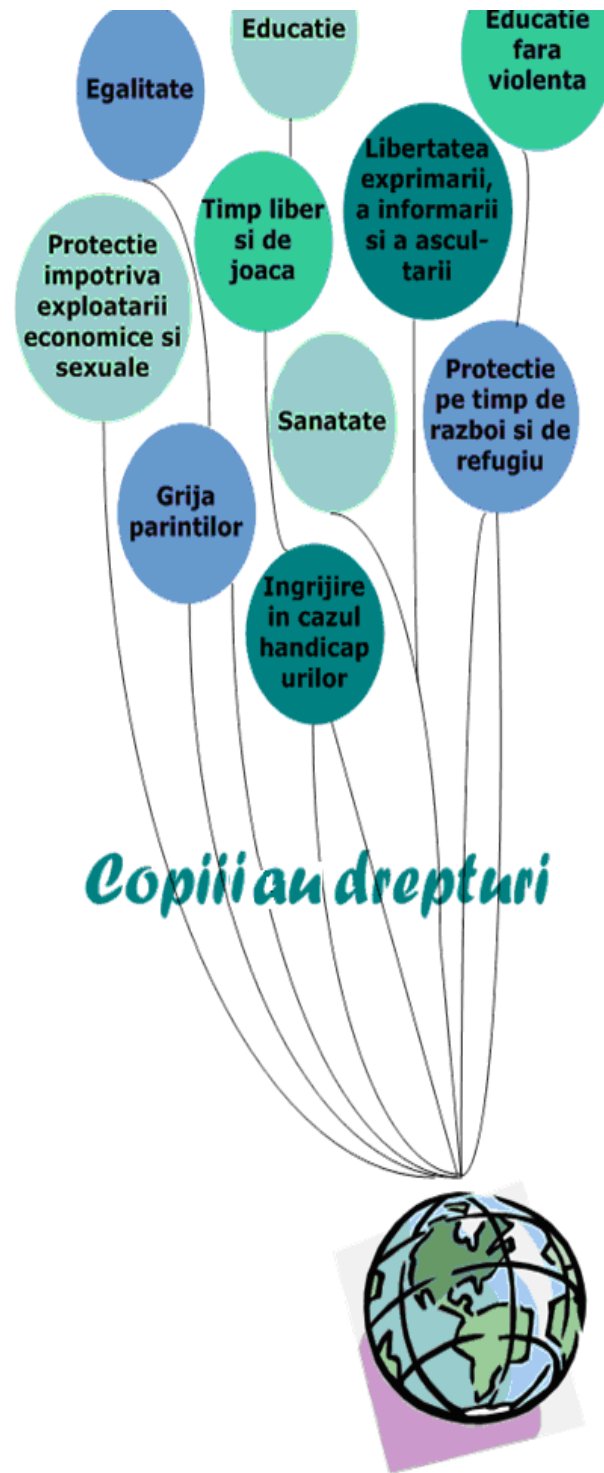
Tu ai dreptul la educație. trebuie neapărat să frecventezi posibilitatea să-ți continui

1959

- Organizația Națiunilor Declarația Drepturilor

1989

- Națiunile Unite au adoptat Copilului



mentale, fie fizice, atunci tu ai dreptul la pentru ca tu să crești în aceleași condiții ca

înseamnă că tu trebuie să ai medicamente și atunci când ești bolnav.

Părinții tăi au responsabilitatea să-ți asigure îmbrăcăminte, o locuință decentă etc. Dacă aceasta, atunci trebuie să fii ajutat de către

Educația primară trebuie să fie gratuită și tu școala primară. De asemenea tu trebuie să ai studiile..

Unite a adoptat pentru prima dată Copilului

Convenția Internațională a Drepturilor

UNICEF (Fondul Internațional pentru Urgențe ale Copiilor al Națiunilor Unite) a fost creat de către Ansamblul General al Națiunilor Unite în 1946.

UNICEF este o agenție fondată prin voluntariat, ce supraviețuiește prin fonduri guvernamentale și donații private și are sediul în New York,

UNICEF a primit în 1965 Premiul Nobel pentru Pace
UNICEF oferă asistență umanitară și pentru dezvoltare copiilor și mamelor lor în țările în curs de dezvoltare.

UNICEF se îngrijește de situația copiilor din întreaga lume, de drepturile copilului, de problemele și succesele raportate la implementarea



ȘANSE EGALE LA O COPILĂRIE FERICITĂ PENTRU TOȚI COPIII LUMII

„În micile universuri în care copiii își duc existența... nimic nu este resimțit mai acut decât nedreptatea. „

(Charles Dickens

Fișa de lucru nr.1

1. Enumeră câteva drepturi de care te bucuri.

2. Enumeră câteva îndatoriri pe care trebuie să le îndeplinească un elev.

3. Imaginează-ți că ai întâlnit într-o zi acest copil care este de vârsta ta și nu merge la școală din cauza sărăciei.

a) Ce l-ai sfătui?

b) Cum ai încerca să-l ajuți?

4. Realizează un desen în care să prezinți un drept de care beneficiază copiii din clasa ta.

FIȘA DE LUCRU 2

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când sunteți în excursie?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Cine le asigură copiilor dreptul la odihnă și recreere?

FIȘA DE LUCRU NR. 3

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când elevii citesc, studiază?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Ce se întâmplă dacă încercăm să păcălim pe cineva? Să mințim?

4. Cine are de suferit din cauza acestui comportament?

FIȘA DE LUCRU NR.4

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când mergem la doctor?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

FIȘA DE LUCRU NR.5

1. Ce drept al copilului este sugerat în expresia: „PARCUL ÎMI DĂ SĂNĂTATE!” ?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

1.2 DREPTUL LA PROTECȚIE ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI, ABUZULUI ȘI EXPLOATĂRII

Autor: prof. Băra Gheorghe

Competențe specifice

1.3. Identificarea drepturilor fundamentale ale copilului cuprinse în Convenția ONU cu privire la drepturile copilului

2.2. Recunoașterea unor concepte din sfera drepturilor copilului, în contexte diferite

2.3. Explicarea corelației dintre drepturi și responsabilități

2.4. Explicarea intercondiționării dintre manifestarea drepturilor copilului și respectarea drepturilor celorlalți

3.2. Cooperarea cu ceilalți, pentru analizarea unor situații care îi limitează sau îi încalcă drepturile

4.1. Exercițarea drepturilor și asumarea responsabilităților asociate acestora

Competențe derivate:

La sfârșitul lecției, elevii vor avea competențe de:

- a emite păreri proprii despre drepturile copiilor respectate sau nerespectate;

- a analiza și discuta întâmplări legate de relațiile dintre copii și alte persoane sau instituții(ce reguli nu s-au respectat);
- a înțelege semnificația dreptului copilului de a fi protejat;
- a recunoaște în diverse situații respectarea sau nerespectarea acestui drept;
- a identifica în texte și în imagini cazuri de nerespectare a drepturilor copilului, interpretând mesajul transmis de acestea;
- a adopta o anumită atitudine și a o susține cu argumente;
- a-și dezvolta vocabularul, utilizând corect concepte specifice educației civice.

Activități de învățare:

- dezbaterăa unor cazuri de încălcare a drepturilor copiilor, cunoscute din mediul lor de viață sau prezentate în mass-media;
- discuții libere în clasă, în interpretarea unor cazuri;
- argumentarea pro și contra unei idei;
- realizarea unor compuneri și desene care să ilustreze drepturile copilului.

Strategii didactice

Metode și procedee didactice : conversația, explicația, expunerea, învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul în echipă, metoda „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE”

Mijloace de învățământ: videoproiectorul, tabla și creta, Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, Constituția României, fișele de lucru.

Forme de organizare : frontală, individuală, pe grupe;

Material bibliografic:

1. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului
2. Constituția României
3. Declarația Universală a Drepturilor Omului

Nr. crt	Momentele lecției și timpul afectat	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategii și procedee didactice	Forme și instrumente de evaluare
1.	Momentul organizatoric (2')	<p>Consemnează absenții.</p> <p>Stabilește climatul socio-afectiv necesar desfășurării lecției, pregătesc materialele necesare desfășurării lecției.</p>	<p>Comunică absenții.</p> <p>Pregătesc materialele necesare desfășurării orei.</p>	Conversația	
2.	Reactualizarea cunoștințelor (8')	<p>Profesorul verifică tema pentru acasă.</p> <p>Pornind de la aceasta profesorul adresează elevilor întrebări referitoare la lecția precedentă "Educația – drept și obligație"</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce este educația? - ce articole din Convenție recunosc dreptul la educație? - de ce educația este atât un drept cât și o obligație? - ce înseamnă că educația este un drept? - ce înseamnă că educația este o obligație? - ce este sistemul de învățământ? - care sunt etapele sistemului de învățământ? - până la clasă este învățământul 	Elevii răspund solicitărilor profesorului.	Conversația euristică	Evaluare predictivă

		<p>obligatoriu?</p> <p>- ce înseamnă că învățământul este obligatoriu?</p> <p>- ce principii respectă educația?</p>			
3.	Captarea atenției (2')	<p>Profesorul cere elevilor să fie atenți la videoproiector, unde vor fi prezentate niște imagini care conduc la ideea că există în lume cazuri de copii asupra cărora se săvârșesc violențe și abuzuri.</p> <p>Se naște o scurtă dezbatere de idei.</p>	Răspund solicitărilor profesorului	Conversația euristică	
4.	Anunțarea lecției noi (1')	<p>Astăzi vom discuta despre un alt drept al copilului : <i>Dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării</i></p> <p>Profesorul prezintă pe videoproiector ceea ce vor învăța elevii: semnificația dreptului copilului de a fi protejat împotriva oricăror forme de violență, abuz sau exploatare, să analizeze și să discute întâmplări legate de relațiile dintre copii și alte persoane sau instituții(ce reguli nu s-au respectat); să înțeleagă semnificația dreptului copilului de a fi protejat; să recunoască în diverse situații respectarea sau nerespectarea acestui drept; să identifice în texte și în imagini cazuri de nerespectare a drepturilor copilului, interpretând</p>	Sunt atenți la precizările profesorului	Explicația	

		mesajul transmis de acestea; să adopte o anumită atitudine și să o susțină cu argumente; să își dezvolte vocabularul, utilizând corect concepte specifice educației civice;			
5.	Dobândirea noilor cunoștințe (30')	<p>Se realizează cu ajutorul metodei „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE”.</p> <p>Se prezintă elevilor fiecare pălărie ALBĂ un scurt fragment din povestea Cenușăresei.</p> <p>Fiecare elev este rugat să vină, pe rând, să poarte pălăria</p> <p>ROȘIE și să își exprime sentimentele, gândurile, emoțiile</p> <p>GALBENĂ și să exprime gândurile pozitive, avantajele comportamentului față de Cenușăreasa.</p> <p>NEAGRĂ și să arate ce este rău, incorect, greșit</p> <p>VERDE și să exprime ce ar trebui făcut.</p> <p>ALBASTRĂ să clarifice și să pună concluziile.</p> <p>Elevii sunt rugați să își noteze pe caiete:</p>	<p>Elevii vin în față, poartă pălăria și se exprimă ca atare</p> <p>Elevii își notează pe caiete.</p>	<p>Conversația</p> <p>Metoda „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE”</p> <p>Conversația</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare formativă</p>

		<p>În trecut copiii erau folosiți pentru a realiza diverse munci fizice, cărau materiale în fabrici, lucrau pe câmp, nu aveau posibilitatea să învețe, nu se jucau atât de mult cum vă jucați voi astăzi și nu aveau nici jucăriile pe care le aveți voi. Erau implicați chiar și în războaie.</p> <p>Cu timpul aceste situații au fost remediate prin adoptarea unor legi la nivel internațional care recunosc copiilor anumite drepturi.</p> <p>Se citesc articolele 19, 32, 33, 34, 35, 36 și 27 din Convenția ONU cu privire la drepturile copilului.</p> <p>Copiii au dreptul să fie protejați împotriva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>oricăror forme de violență, abuz, rele tratamente sau neglijență</i> ■ <i>transferului ilicit în străinătate și a nereturnării</i> ■ <i>exploatării economice</i> 	<p>Elevii răspund solicitării profesorului</p> <p>Elevii răspund solicitării profesorului</p> <p>Elevii răspund solicitării profesorului</p> <p>Sunt atenți la explicațiile profesorului.</p>	<p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Lectura</p>	<p>Evaluare formativă</p>
--	--	---	---	--	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>răpirii și traficării în orice scop și sub orice formă</i> ■ <i>pedepselor fizice sau altor tratamente umilitoare ori degradante</i> ■ <i>lipsirii, în mod ilegal, de elementele constitutive ale identității sale sau de unele dintre acestea</i> <p><i>Legea interzice orice fel de pedeapsă fizică, acasă sau într-o instituție care ar trebui să se ocupe de protejarea sau educația copilului.</i></p> <p><i>Persoanele care lucrează cu copiii au obligația de a raporta serviciilor publice orice caz suspect de abuz sau neglijență.</i></p> <p>Se prezintă elevilor două cazuri, asupra cărora elevii sunt rugați să exprime argumente "PRO" și "CONTRA".</p> <p>La 10 ani, un copil fără părinți muncește ca un om mare.</p> <p>Ești acasa in curte si deodata auzi dincolo</p>	<p>Elevii sunt atenți și răspund solicitării profesorului</p> <p>Se inițiază o conversație cu argumente "PRO" și "CONTRA" cu privire la cazurile prezentate.</p>	<p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Lectur</p> <p>Expunere</p> <p>Învățarea prin descoperire</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare formativă</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>de gard tipete si lovituri. Te uiti si observi ca un tanar agreseaza un copil mai mic. Ce faci?</p> <p>Ionuț este un băiețel de nouă ani care tot timpul e îmbrăcat la fel. Nu este orfan, dar părinții săi consumă mult alcool, așa încât nu le ajung banii niciodată. L-au obligat pe Ionuț să cerșească, lucru pe care îl făcea de multe ori când trebuia să fie la școală. Dacă refuza era bătut de tatăl său.</p>		<p>Lectura</p> <p>Conversația</p>	<p>Evaluare formativă</p>
5.	Realizarea feed-back-ului (5`)	Se înmânează elevilor o fișă de lucru, prin intermediul căreia se face realizarea feed-back-ului.	Elevii primesc fișa și o rezolvă.	<p>Fișă de lucru</p> <p>Problematizarea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Conversația euristică</p>	<p>Evaluare sumativă</p>
6.	Tema pentru acasă/Aprecierea activității elevilor(2`)	<p>Se fac aprecieri generale și individuale privind implicarea elevilor în predarea noilor cunoștințe.</p> <p>Tema pentru acasă: Identificați în mass-media (ziare, emisiuni TV) două cazuri de încălcare a dreptului copilului la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării.</p>	Elevii notează tema pentru acasă.		

Fișa nr. 1

COMPUNERE

Se spune că, într-o bună zi, îngerășul însărcinat cu drepturile copiilor pe pământ, a făcut o _____ cu Dumnezeu sa-l lase și pe el să fie copil măcar pentru o zi. Tare mult i-ar fi plăcut!

A semnat o _____ în fața lui Dumnezeu că se va întoarce.

De cum a ajuns pe Pământ, s-a grăbit spre un parc din care se auzea mare larma.

Copiii unei școli apropiate organizau o expoziție cu desene reprezentând diferite _____ ale lor.

Un băiețel _____ stătea, mai departe de grupul de copii. Îngerășul s-a apropiat și a început să-l chestioneze. A aflat că era _____. Părinții naturali îl _____, punându-l să cerșească.

Nu fusese la școală până la 8 ani, iar acum recupera din greu. Îngerășul l-a încurajat spunându-i că totul o să fie bine.

Îngerășul s-a întors la Dumnezeu, căruia i-a spus de copilul respectiv și Dumnezeu, de atunci, l-a ajutat mereu.

Puneți în locul spațiilor goale cuvintele următoare :

abuzuri, decent, exploataseră, declarații, convenție, adoptat

Ce drepturi n-au fost respectate pentru acest copil?



1.3 DREPTUL LA OPINIE SI EXPRIMARE LIBERA

Autor: prof. Băra Gheorghe

Scopul lecției : elevii vor reusi sa isi asume responsabilitatea civica pentru apărarea dreptului la opinie si liberă exprimare

Obiective operaționale :

- O₁ – sa inteleaga conceptul de drept la opinie si exprimare libera
- O₂ – sa fie capabili sa recunoasca actele care promoveaza acest drept
- O₃ - sa inteleaga si sa explice cum functioneaza dreptul la opinie si exprimare libera
- O₄ – sa recunoasca diferența dintre opinii si exprimarea acestora
- O₅ – sa exemplifice modalități de exprimare a opiniei la elevi si copii
- O₆ – sa constientizeze corelatarea dintre dreptul la exprimare si responsabilitatea implicata

O₇ – sa-si exprime opinia liber cu privire la anumite lucruri

Strategia didactică :

1. Mod de abordare al învățării : mixt
2. Metode și procedee : conversația euristica, explicația, observația, exemplificarea, descoperirea, studiul de caz, munca individuala
3. Forma de organizare : frontală și individuală
4. Evaluare : formativă
Material didactic : - Conventia ONU privind drepturile copiilor (rezumat)
- Declarația Universală a Drepturilor Omului
- Text analiza, fise de lucru, fise de autoevaluare
5. Durata orei: 90 minute
6. Locul de desfășurare : Sala de clasă

Momentele lecției	Obiective	Unități de conținut	Desfășurarea metodică a lecției		Evaluare
			Activitatea propunătorului	Activitatea elevilor	
1. Momentul organizatoric			- stabilesc climatul socio-afectiv necesar desfășurării lecției, pregătesc materialele necesare desfășurării lecției, notez absenții.	- își pregătesc materialele necesare desfășurării lecției în bune condiții, ascultă și sunt atenți.	
2.Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior			- adresez întrebări pentru a aprecia modul în care și-au însușit cunoștințele dobândite anterior, din lectia : <u>Dreptul la informare</u> - la ce se refera dreptul la informare? - care sunt actele care stabilesc dreptul la informare al persoanei? - ce spune Conventia ONU, Constitutia tarii dar si Legea 272/2004? - ce presupune dreptul la informare? - care sunt principalele mijloace de	-răspund la întrebări	chestionare orală și individuală. Se apreciază corectitudinea răspunsurilor prin adresarea de calitative verbale

			informare? - de ce este astazi considerat Internetul cel mai important mijloc de informare? - in scoala voastra cum este realizat dreptul copiilor la informare? Elevii sunt rugati sa prezinte tema pentru acasa (doua, trei cazuri spicuite din presa de incalcare a drepturilor copiilor) Cativa elevi prezinta drepturi ale copilului exprimate in desene	Elevii prezinta tema	
3.Captarea atenției			-inmanez unui elev un text pe care il va citi	-primeste textul, il citeste ai apoi se exprima pareri	
4. Anunțarea titlului noii lecții și scrierea pe tablă			- scriu pe tablă titlul	- notează în caiet titlul lecției	
5. Motivația învățării		Crearea sentimentul ui utilității celor studiate	- intreb elevii despre modul cum si-au ales anul acesta optionalele	- ascultă, raspund, sunt atenți	

6. Comunicarea obiectivelor operaționale ale lecției noi			- comunic elevilor obiectivele operaționale ale lecției și le scriu pe tablă	- ascultă, sunt atenți	
7. Predarea noilor cunoștințe	O ₁ O ₂ O ₃		<p>Astazi, vom invata despre un alt drept al copiilor, dreptul la opinie si exprimare libera.</p> <p>Acest drept este stabilit de urmatoarele acte importante: Conventia ONU cu privire la drepturile copilului, Constitutia Romaniei si Legea 272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copiilor.</p> <p><i>Inmanez elevilor o fisa de lucru pe care o vor completa pe parcursul intregii lectii.</i></p> <p>Dreptul la opinie si exprimare libera este impartit in doua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dreptul la opinie 2. Dreptul la exprimare <p>Opinia este o parere, o idee, un punct de vedere.</p> <p>Dreptul la opinie reprezinta asadar</p>		Evaluare continuă

	O ₄	<p>posibilitatea persoanei de a avea o parere, o idee, un punct de vedere cu privire la o chestiune.</p> <p>Dreptul la exprimare reprezinta posibilitatea persoanei de a-si exprima liber opinia.</p> <p>De aceea, copilul isi poate exprima liber opinia in toate problemele care-l privesc: viata de familie, scoala etc. Respectarea opiniei copilului este unul dintre drepturile esentiale pe care le pot avea copii la scoala. Asa se face ca, de fiecare data cand se iau decizii care ii privesc, copiii sunt consultati, li se cere parearea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alegerea optionalelor - alegerea manualelor alternative - alegerea limbilor straine de studiat - alegerea participarii la activitati extrascolare - programarea tezelor, testelor - programarea serviciului pe scoala, pe clasa - alegerea temelor la dirigentie - alegerea sefului clasei, casierului - alegerea Consiliului elevilor din scoala <p>Dreptul la exprimare libera este egal</p>	<p>- notează pe caiete, analizează, disting ideile</p>	<p>Observarea comportamentului elevilor</p>
	O ₅			

	O ₆	<p>pentru toti copiii.</p> <p>Un alt exemplu de exprimare a opiniei copilului este modalitatea in care se procedeaza la divort. La divortul parintilor, legea spune ca minorii peste 14 ani au dreptul sa decida cu care dintre parinti doreste sa locuiasca de-acum inainte, luandu-se in calcul mai intai interesul superior al minorului.</p> <p>Cu toate acestea, copilul trebuie sa inteleaga ca exprimarea poate fi o arma. Adica, dreptul la exprimare nu inseamna doar ca poate spune orice isi doreste ci inseamna ca trebuie sa tina cont de drepturile si libertatile celorlalti. Adica, prin exprimarea sa o persoana nu are voie sa jigneasca, sa aduca ofense altei persoane.</p> <p>Dreptul la exprimare este asadar un drept care si obliga.</p>	<p>Elevii citesc cu atentie fisele de lucru, le completeaza si le prezinta clasei</p> <p>- notează pe caiete, analizează, disting ideile</p>	
8. Fixarea cunoștințelor		- adresez elevilor întrebări prin care evaluez gradul de intelegere a cunostintelor noi primite.	- elevii răspund la întrebări	Evaluare orală continuă
9. Încheierea lecției	O ₇	- fac aprecieri referitoare la modul de desfășurare a lecției și scot în evidență elevii care au avut o prestație bună și foarte bună la oră.	- ascultă aprecierile făcute și își însușesc observațiile	Evaluare finală

			- dau tema pentru acasă Exprimarea opiniei asupra rolului Consiliului elevilor in scoala	- notează pe caiete tema pentru acasă	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

TEXT PENTRU CAPTAREA ATENTIEI

Fratele tau mai mare a venit cu doua ore mai tarziu decat trebuia sa fie acasa. Mama ta l-a asteptat pana tarziu suparata. Ce gandesti? „Sigur o sa-l pedepseasca rau!” Vine si fratele tau. Mama ta nu-i reproseaza nimic, chiar il invita la masa pe „scumpul fiu”. A doua zi, tu intarzii 5 minute de la scoala deoarece profesoara nu ti-a dat drumul mai devreme. Mama ta iti tine predica o ora. Tu, cunoscand povestea de ieri, doresti sa afli de ce fratele tau a fost mai privileglat decat tine. Ce raspuns primesti? „Nu te intereseaza pe tine?! Nu ai nici un drept sa vorbesti!”

FISA DE LUCRU

Libertatea de opinie

Pornind de la următoarea situație concretă, raspundeti la intrebarile de mai jos:

În cadrul unei discuții cu elevii, diriginta de la clasa a VII a le-a spus acestora că rromii sunt oamenii cu cele mai multe defecte, astfel încât este de preferat ca aceștia să încerce să evite orice relație cu un copil de etnie rromă. Având un prieten și vecin de această etnie, George a ridicat mâna să spună ceva în favoarea prietenului său rrom, dar diriginta i-a spus să tacă pe motiv că habar nu are despre ce vorbește și, mai mult, „nu a ajuns un mucos să mă învețe pe mine anumite lucruri”. Nemulțumit, George a vrut să mai adauge ceva, dar diriginta i-a atras atenția că dacă mai are ceva de „comentat” va păzi ușa-pe dinafară. George, umilit și jignit de toată situația, a ales să tace pentru a nu o deranja pe doamna diriginta.

1. Ce a încercat diriginta clasei să îi învețe pe elevi?

2. Ce drepturi i-a încălcat lui George?

3. George a procedat corect? De ce?

4. Diriginta clasei a procedat corect ? De ce ?

1.4 DREPTUL LA FAMILIE

Autor: prof. Băra Gheorghe

OBIECTIV CADRU:

Copilul să conștientizeze că prin nașterea sa are dreptul la un nume.

ART.7 prevede următoarele:

„Copilul se înregistrează imediat după nașterea sa și are prin naștere dreptul la un nume, dreptul de a dobândi o cetățenie și în măsura posibilităților de a-și cunoaște părinții și de a fi îngrijit de aceștia”

(IRDO DREPTURILE COPILULUI ȘI TÂNĂRULUI)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să conștientizeze faptul că are dreptul la un nume și o cetățenie;
- Să sesizeze importanța numelui în viața fiecărei persoane;
- Să cunoască actele care certifică aceste lucruri;
- Să participe la desfășurarea mai multor jocuri propuse de educatoare pentru a conștientiza importanța numelui;
- Să conștientizeze celelalte drepturi care sunt vizate prin această temă, respectiv:
 - sănătate;
 - educație;
 - ocrotire;
 - dragoste;
 - prietenie;
 - protecție;
 - vise;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, exercițiul, învățarea prin descoperire;

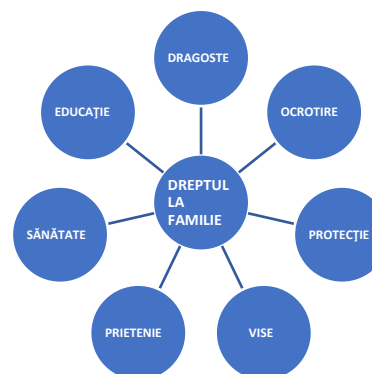
MATERIAL DIDACTIC: fotografii, albume de familie, certificate de naștere, imagini corespunzătoare temei;

MOMENTELE ACTIVITĂȚII	TEHNOLOGIA REALIZĂRII OBIECTIVELOR	CONEXIUNEA INVERSĂ
Moment organizatoric	Se pregătesc ariile curriculare și materialele necesare desfășurării activității.	Copiii se implică în aranjarea spațiului educativ.
Captarea atenției	Li se cere să fie atenți la cântecul care urmează pentru ca apoi să poată să spună despre cine se vorbește în cântec; “Acesta e tata bun și serios Aceasta e mama exemplu frumos Fratele mai mare, merge la școală Sora mijlocie cu păpușa-n poală Sora cea mică la mama aleargă Aceștia formează familia întreagă”	Copiii dialoghează: -Despre cine se vorbește în cântec?(o familie); -Din cine este formată această familie?
Anunțarea temei și motivarea acesteia	Copiii, deoarece ați sesizat că în cântecul nostru este vorba despre familie, astăzi m-am gândit să vorbim despre dreptul copilului de a avea o familie.	Copiii repetă tema de 2-3 ori pentru fixarea acesteia.
Conducerea activității	De ce credeți voi că desfășurăm activitatea cu această temă? Am constatat:	-Familia este foarte importantă; -Familia ne protejează; -Familia ne ocrotește; -Familia este prima cu care venim în contact și de la care luăm primele exemple; -Familia ne asigură cele necesare educației, sănătății noastre; -Să-și iubească și să-și respecte familia; -Să o sprijine la nevoie; -Să o apere;

	<p>- copilul are dreptul la o familie dar din acest drept reies și anumite <u>obligatii</u>. În continuare,copiii numiți vorbesc despre familia lor,membrii familiei, adresa la care locuiesc , ce pot face ei pentru familia lor,dar și familia pentru ei, având ca suport albumul cu poze al familiei; În continuare copiii vor realiza un desen cu tema”Familia mea”,desen din care prin interpretare ne putem da seama de relația copil-părinte. Activitatea a fost finalizată printr-o vizită a copiilor la un centru de plasament,unde au oferit jucării și fructe;au recitat poezii,au cântat cântece,s-au jucat și au legat prietenii.</p>	<p>Unii copii s-au desenat mai aproape de mama,alții între mama și tata,alții mai aproape de tata.</p> <p>Copiii sunt impresionați de ceea ce au întâlnit și au înțeles căci există copii loviți de soartă și pentru care centrul de plasament reprezintă familia.</p>
Încheierea activității	<p>Aprecieri asupra participării la activitate și asupra comportamentului. .</p>	

Extensie: folosind fotografii,imagini,discutați cu familiile voastre despre ceea ce înseamnă dreptul la familie,respectiv:

- Sănătate;
- Educație;
- Ocrotire;
- Dragoste;
- Prietenie;



- Protecție;
- Vise;

1.5 DREPTUL LA EDUCAȚIE ȘI PARTICIPARE SOCIALĂ

Autor: Ghibu Angela

Competențe vizate:

- C1. Formarea noțiunilor juridice referitoare la drepturile copiilor la educație și participare socială;
- C2. Conștientizarea faptului că educația îl ajută să devină o ființă independentă și responsabilă;
- C3. Formarea unui om demn și tolerant toleranți care să respecte drepturile omului.

Obiective operaționale:

cognitive:

- O1 - să dea poată spune cine este responsabil cu educația copilului
- O2 – să-ți însușească o educație în spiritul respectului față de părinții, de limba sa, de identitatea și de valorile sale culturale,
- O3 - să - și însușească o educație în spiritul respectului față de mediul natural.

afective:

- O4 - formarea respectului față de părinți, autoritățile locale și față de legi,
- O5 - să manifeste toleranță și empatie față de copiii în situații familiale dificile

Psihomotorii

- O6 – să participe cu interes la activități
- O7 – să elaboreze curat și estetic fișele propuse

Strategii didactice:

Metode și procedee: exercițiul, explicația, exemplificarea, problematizarea.

Forme de organizare: frontal, pe echipe care vor primi nume Echipa verde.....

Resurse:

- **materiale:** fișe de lucru
- **umane:** 20 de elevi din grupul țintă, 1 profesor
- **temporale:** 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: evaluare formativă, Turul galeriei

Bibliografie: Legea 272/2004

Consiliere și dezvoltare personală, Manual pentru clasa a V-a, Gabriela Bărbulescu, Cristina Maria Gunea, Angelica Sima, Elena-Cristina Sima, Daniela Stoicescu, Editura Litera, 2017

Educație socială manual pentru clasa a V a

CTIM Campania globală pentru educație
5 Octombrie –Ziua - Mondială –a - Educației

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Profesorul organizează clasa de elevi și împarte fișele de lucru.			
2.	O1 O2	Captarea atenției	Propun elevilor să răspundă la următoarea întrebare De ce merg copii la școală?	Elevii răspund	discuții exemple	Aprecierea răspunsurilor
3.	O1	Anunțarea	Profesorul anunță tema lecției și notează titlul	Elevii notează titlul in		

	O2	temei și a obiectivelor	pe tabla: <i>Dreptul la educație și participare</i>	caiete.		
4.	O1	Dirijarea învățării	Expune mai multe informații: Copiii au dreptul de a primi o educație care sa le permită dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și personalității lor. Realizați o diagrama cu cei care au responsabilități pentru educația copiilor	Elevii precizează	Explicația,	Aprecierea răspunsurilor
	O2		Dreptul copilului la educație și participare la viața culturală Dreptul copilului la educație și participare la viața culturală a fost stipulat de către Convenția Națiunilor Unite. Să nu vă gândiți doar la educația școlară, ci și la o învățătură socială, culturală cât mai bogată.	Elevii realizează diagrama pe echipe pe o fișă flipchart, aceasta va fi analizată la tablă	exercițiul.	
	O3		Viața culturală cuprinde activități cum ar fi vizitarea muzeelor, a bibliotecilor, excursiile educative. Ați participat la astfel de activități? Ce ați învățat din aceste activități?	Citesc și discută anexa 1 Își exprimă părerea în legătură cu drepturile lor în România		
	O4		Este internetul o sursă de educație? Anexa2 Vă rog să realizați o floare în care să treceți beneficiile și o altă pe care să treceți riscurile Orice copil are dreptul la educație. Educația	Elevii rezolvă în echipe pe fișele flipchart și prezintă la tablă Elevii discută despre obligația ca fiecare joc să	Situație-problemă problematizarea	Aprecierea răspunsurilor și a fișei

	O5	<p>trebuie să pregătească copilul pentru viața, să-i dezvolte respectul pentru drepturile omului și să-l formeze în spiritul înțelegeri, păcii și toleranței. El nu poate fi supus unor tratamente abuzive, degradante sau umilitoare.</p> <p>Cum spunem când un copil nu mai vine la școală?</p> <p>Aveți exemple?</p>	<p>aibă reguli</p> <p>Și despre jocurile de pe internet care pot fi nocive</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Exemplificarea</p>	
	O6	<p>De ce credeți că nu mai vin la școală acei elevi?</p> <p>Propun spre vizualizare și discuții CTIM</p> <p>Campania globală pentru educație</p> <p>Abandonul școlar este un fenomen îngrijorător în România. Foarte mulți copii și tineri părăsesc școala înainte de absolvire. Cauzele abandonului școlar pot fi: sărăcia, părăsirea copiilor de către părinți, educația insuficientă a părinților, diferite afecțiuni medicale, discriminarea.</p>		<p>Exemplificarea</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor</p>
	O7	<p>Analizăm răspunsurile date și tragem concluzii</p> <p>Crezi că în România sunt respectate drepturile copilului</p> <p>Profesorul cere părerile elevilor în legătură cu faptul că unii copii nu au certificate de naștere. Decideți ce măsuri ar trebui luate</p>	<p>Realizează o fișă de echipe cu motivele abandonului</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor</p>

			pentru a-i ajuta să obțină o identitate.		Exemplificarea	
5.	O1 O2	Evaluarea activității	Propun spre vizualizare un film despre dreptul la educație 5 Octombrie – Ziua - Mondială – a - Educației	Echipele împodobesc copacul educației cu frunze pe care sunt scrise beneficiile educației. Acestea vor fi prezentate și analizate la tablă	Turul galeriei	Evaluarea planșelor
6.	O4 O5	Încheierea activității.	Profesorul face câteva aprecieri generale asupra comportamentului elevilor la lecție	Asculta aprecierile profesorului.		

Anexe:

Anexa 1

Ma aflu la biblioteca din orasul meu pentru a procura o carte. In fata mea se aflau inca trei copii (printre care si un baiat tigan). El cere o carte – careia i-am uitat numele. Bibliotecara ii raspunde cam pe un ton ciudat ca nu o are (fara macar sa verifice acest lucru). Trece si al doilea copil, isi ia cartea si pleaca. La al treilea s-a ivit o surpriza comica intr-un fel, dar -ca I.L.Caragiale- trecem de la comic la dramtism. Acest copil cere exact aceeasi carte ca si primul baiat. Dar...minune! Acum are cartea! M-am uitat mirata, dar nu am indraznit sa comentez nimic.

Dupa cum ati vazut si voi, acesta este un fapt minor, dar exista altele mult mai grave! In majoritatea cazurilor, cauza este rasa sau familia din care provine minorul.

Anexa 2

„Opt din zece copii români au cont pe rețelele de socializare”. Alte statistici ne informează că un sfert dintre adolescenți stau pe rețelele de socializare sau se joacă on-line în timpul liber. Există părerea că acest mod de a petrece timpul liber poate fi periculos.

- a) De ce crezi că intrarea pe rețelele de socializare și jocurile on-line sunt considerate riscante?
 - b) Care este opinia ta despre petrecerea timpului liber doar pe internet?
 - c) Ce drepturi și ce responsabilități ai în mediul on-line?
 - d) Ce responsabilități crezi că au părinții în această situație?
 - e) Compară opinia ta cu opiniile colegilor.
- Ce asemănări și ce deosebiri sunt?

De ce trebuie să atragem atenția asupra importanței educației pentru fete și femei?

- Fetele care merg la școală au o mai mare stimă de sine și sunt mai puțin expuse riscului de a deveni victime ale violenței sau exploatării;
- Femeile care au mers la școală sunt mai capabile să se opună violenței și abuzului;
- Educația pentru fete și reducerea diferențelor de gen promovează democrația,
- Îmbunătățirea educației pentru fete și femei conduce atât la îmbunătățirea șanselor individuale ale acestora cât și la îmbunătățirea situației copiilor lor.



- În lume, 69 de milioane de copii nu au acces la educație primară.
- 54 % dintre acești copii sunt fete. Odată înscrise la școală, fetele se confruntă cu numeroase provocări și, în comparație cu băieții, sunt mai expuse abandonului școlar înainte de finalizarea educației primare.

Dintre adulții analfabeți, două treimi sunt femei – iar procentul acestora a crescut ușor în ultimii zece ani. Femeile și fetele din categoriile sociale dezavantajate sau marginalizate sunt afectate într-o măsură mult mai mare, în condițiile în care factori cum ar fi apartenența etnică, dizabilitățile și locul de viață înrăutățesc în mod dramatic șansele de a frecventa și absolvi școala. Acești factori pun în evidență o încălcare inacceptabilă a drepturilor omului.



CONSECINTE :

- analfabetismul
- - saracia
- pedeapsa
- umlirea
- -sclavagismul
- trafic de carne vie
- prostitutia



Femeile sunt în mod frecvent amenințate, intimidatate sau agresate fizic, iar fetelor li se interzice accesul la educație în anumite zone.

The «Ten-Dollar Talib» and Women's Rights"



1.6 DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE ELEVULUI

Autor: Bacîtea Geanina

Competențe vizate:

- C1. Cunoașterea legii 272/2004 și a drepturilor copilului
- C2. Însușirea responsabilităților elevului și respectarea drepturilor celorlalți copii
- C3. Formarea de deprinderi sociale (respect, colaborare, toleranță)

Obiective operaționale:

cognitive:

- O1 - să enumere drepturile copilului;
- O2 - să dea exemple de obligații ale elevului

Să înțeleagă că responsabilitățile se pot afla în conflict unele cu altele.

afective:

- O3 - să aibă atitudine pozitivă și tolerantă față de colegi
- O4 - să aibă respect față de legi și față de regulamentul școlii

Strategii didactice:

Metode și procedee: Explicatia, conversatia, exemplul, joc de rol, dezbateri, problematizarea.

Forme de organizare: Frontal, individual și pe grupe

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
7.		Moment organizatoric	Organizeaza clasa de elevi	Se pregatesc pentru lectie		
8.	O3	Captarea atenției	Se citește fragmentul din „Moromeții” de Marin Preda	Elevii ascultă textul și emit idei despre dreptul copilului din text	situație problemă	Evaluare prin aprecieri verbale
9.	O1 O2	Reactualizarea cunostintelor	Unde sunt legiferate Drepturile copilului?	Răspund la întrebare	Exercițiu	Aprecierea răspunsurilor
10.	O1 O2	Anuntarea temei si a obiectivelor	Profesorul anunță tema lecției și notează titlul la tablă:”Drepturile și responsabilitățile elevului”	Notează în caiete titlul lectiei		
11.	O1 O2 O3 O4	Dirijarea învățării	Profesorul prezintă pe video proiector legea 272/2004, capitolul II, secțiunea 1 drepturi și libertăți civile. Se prezintă ROFUIP și ROI, la capitolul sancțiuni pentru elevi. Elevii sunt întrebați care sunt	Urmăresc conținutul pe video proiector Dau exemple de responsabilitati pe care le au în școală față de colegii lor, față de profesori și personalul din școală	Explicația joc de rol	Aprecierea comportamentului elevilor Evaluarea

			responsabilitățile care derivă din drepturile enumerate anterior. Propun o listă cu drepturile și obligațiile ce derivă din aceste drepturi.	Elevii analizează și dau exemple din viața lor legate de drepturi și obligații	dezbateră	răspunsurilor
12.		Evaluarea activitatii	Se prezintă un filmuleț de 10 minute cu încălcări ale drepturilor copilului. Elevii sunt solicitați să recunoască ce drepturi au fost încălcate în filmul vizionat. Propun completarea fișelor din anexe. Profesorul face aprecieri generale referitoare la comportamentul elevilor pe parcursul lectiei	Elevii urmăresc cu atenție filmul pe video proiector Recunosc situațiile de încălcare a drepturilor copilului din filmul anterior și răspund la întrebări Elevii completează fișele pe grupe și le prezintă la tablă . Se fac promisiuni de respectare a drepturilor copiilor atât din perspectiva copilului cât și a viitorului adult.		Aprecierea comportamentului elevilor Evaluarea răspunsurilor
7.		Încheierea activității		Asculta aprecierile profesorului.	Exemplificarea	

Anexe:

Fișă de lucru

“ – Eu nu mă mai duc cu oile, mamă! De două luni de zile nu m-am dus la școală. Au să mă lase repetent.

- Parcă dacă te duci nu te lasă! răspunse femeia.
- N – auzi că nu mă lasă? zise băiatul necăjit.
- Păi, învață! zise femeia.
- Cum să învăț?
- Ia și tu o carte când pleci cu oile și învață!
- Ce carte, mamă, care carte? Nici citire n-a vrut tata să-mi cumpere. Dacă m-ar lăsa să mă duc la școală ... “

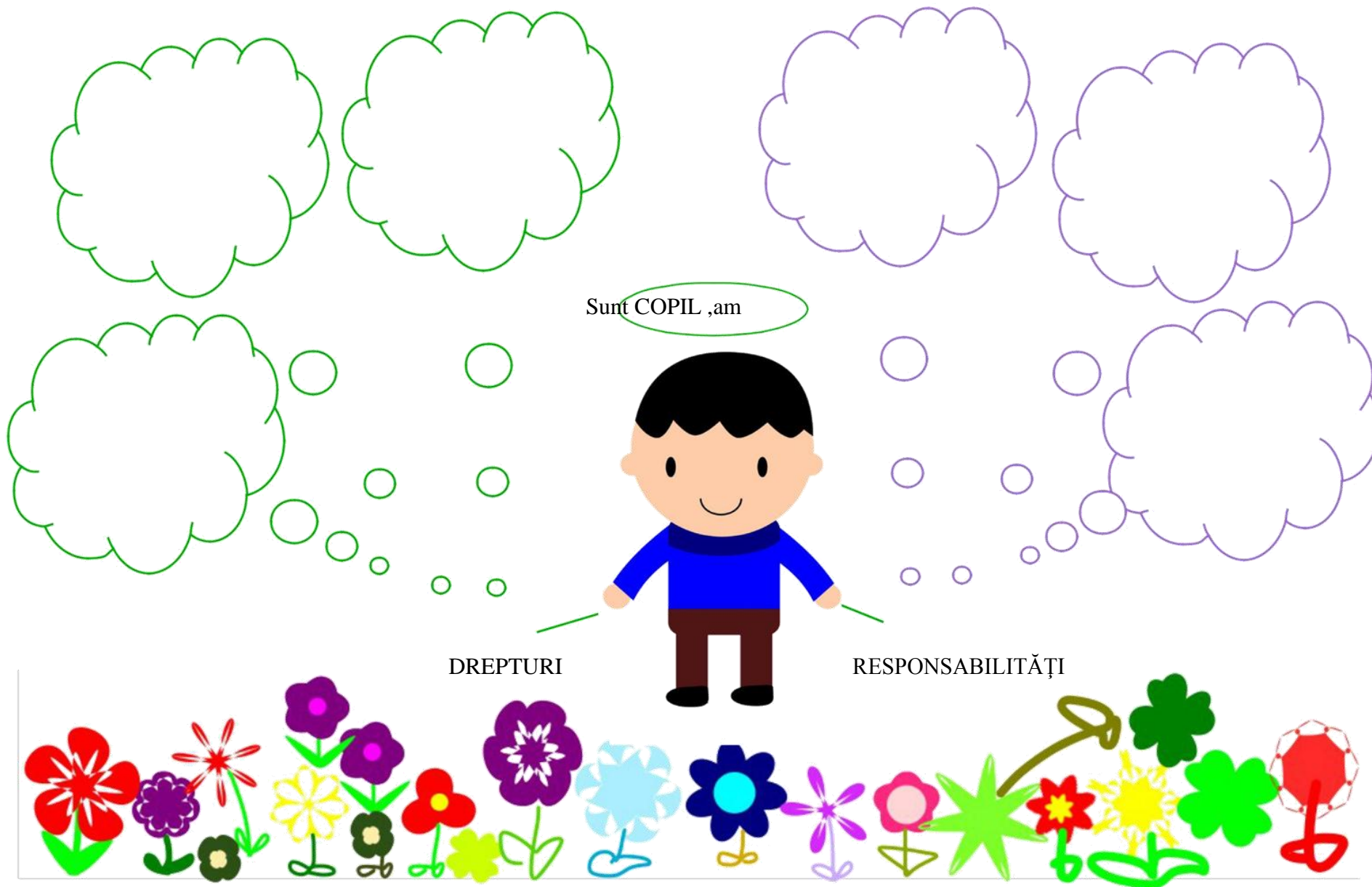
(Marin Preda – Moromeții)

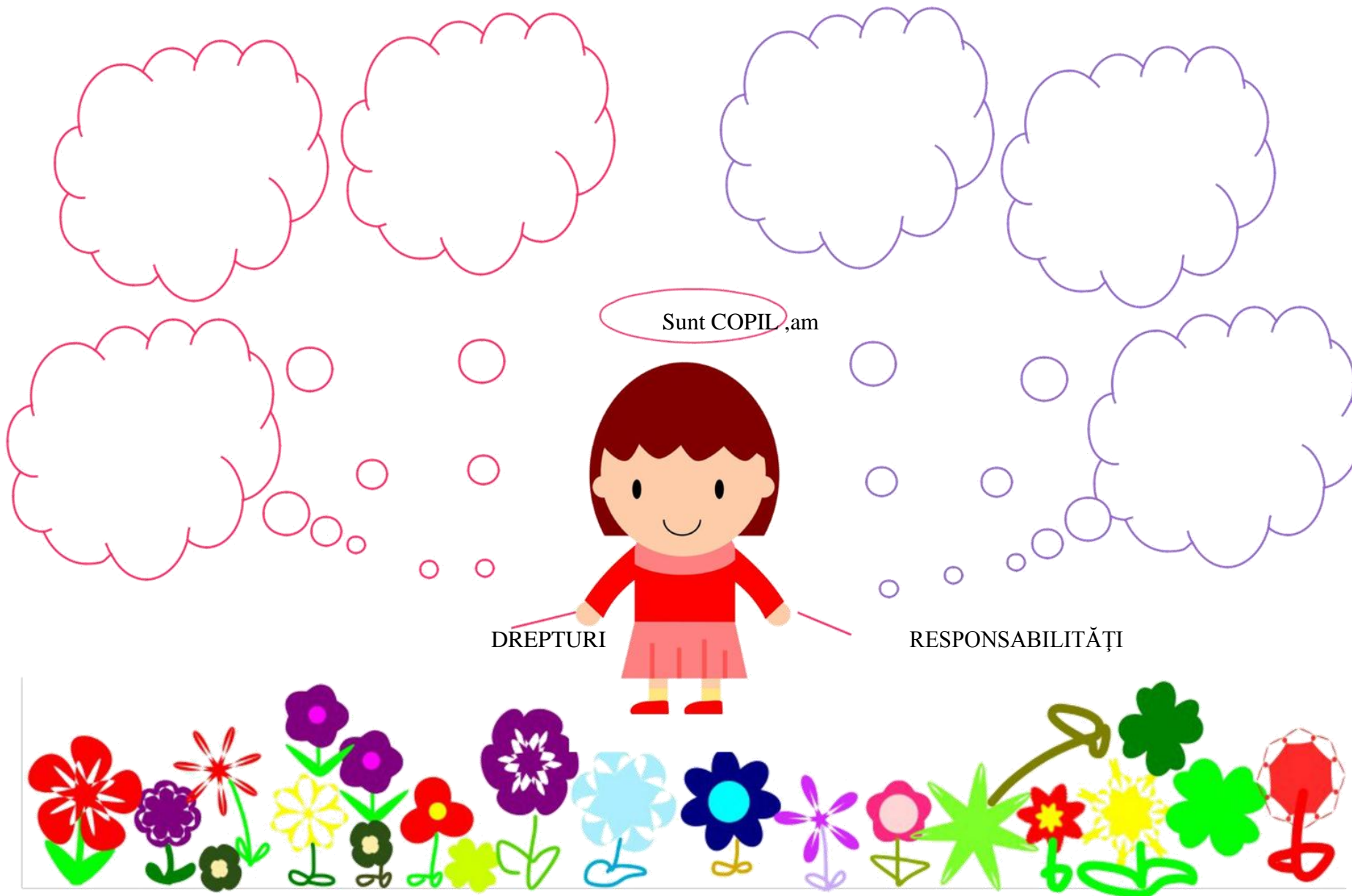
DREPTURILE COPILULUI

- ❖ Dreptul la un nume și la naționalitate;
- ❖ Dreptul la dragoste, la înțelegere și la protecție;
- ❖ Dreptul la egalitate, fără deosebire de rasă, de religie, de origine.
- ❖ Dreptul la o alimentație sănătoasă, la o familie și la îngrijire medicală;
- ❖ Dreptul la educație gratuită, la odihnă și la recreere;
- ❖ Dreptul la ocrotire socială pentru o dezvoltare armonioasă și sănătoasă;
- ❖ Dreptul la securitate;
- ❖ Dreptul la îngrijire în caz de invaliditate;
- ❖ Dreptul la protecție împotriva exploatării, a neglijenței, a comportamentelor necorespunzătoare;
- ❖ Dreptul la protecție și educație;

OBLIGAȚIILE COPILULUI

- ✚ să frecventeze cu regularitate cursurile școlii ;
 - ✚ să respecte cadrele didactice și întregul personal din școală și din afara ei;
 - ✚ să cunoască și să respecte regulamentul școlar ;
 - ✚ să aibă o ținută vestimentară decentă în școală și în afara ei;
 - ✚ să aibă grija de mobilierul școlii, de bunurile din școală, să nu le zgârie, să nu le taie, să nu le rupă, să nu le strice ; să poarte asupra lor carnetul de elev, ecusonul ;
- să nu fumeze, să nu consume băuturi alcoolice sau droguri ; să nu poarte asupra lor obiecte contondente cu care s-ar putea răni.





1.7 DREPTUL LA IDENTITATE

Autor: Ghibu Angela

Competențe vizate:

- C1. Însușirea principiilor care stau la baza Convenției cu privire la drepturile copilului
- C2. Formarea de abilități de viață, de comunicare asertivă și de apărare a drepturilor personale
- C3. Cunoașterea dreptului la identitate și ce presupune acest drept

Obiective operaționale:

cognitive:

- O1 - Să dea exemple de noțiuni legate de dreptul la identitate
- O2 – Să alcătuiască propoziții cu noțiunile noi
- O3 - Să cunoască instituțiile statului care se ocupă cu actele de identitate

afective:

- O4 – Să participe cu interes la activitate
- O5 – Să colaboreze pentru rezolvarea sarcinilor în echipă

psihomotorii:

- O6 - Să participe la realizarea unor planșe , afișe

Strategii didactice:

Metode și procedee: Explicația, exercițiul, exemplificarea

Forme de organizare: Frontală, pe grupe și individuală

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
13.		Moment organizatoric	Profesorul organizează clasa de elevi și împarte fișele de lucru.			
14.	O1 O2	Captarea atenției	Propun elevilor să răspundă la următoarea întrebare <u>Cine sunt eu?</u>	Elevii răspund	discuții exemple	Aprecierea răspunsurilor
15.	O1 O2	Anunțarea temei și a obiectivelor	Profesorul anunță tema lecției și notează titlul pe tabla: <u>Dreptul la identitate</u>	Elevii notează titlul în caiete.		
16.	O1 O2 O3 O4	Dirijarea învățării	<p>Expune mai multe informații:</p> <p>Dreptul la identitate (Cine sunt eu?) Numele ne ajută să ne recunoaștem. Identitatea unui om este menționată în Certificatul de Naștere (numele și prenumele, data nașterii, localitatea, numele și prenumele părinților și cetățenia copilului.</p> <p>Propun alcătuirea de propoziții folosind cuvintele din anexa 1.</p> <p>Copiii nu au avut dintotdeauna drepturi. Pe o diagramă scrie ce au în comun și ce îi face diferiți pe doi copii: unul de astăzi, iar celălalt de acum 50 de ani.</p>	<p>Elevii precizează și Cartea de identitate și pașaportul</p> <p>Elevii realizează diagrama pe echipe pe o fișă flipchart, aceasta va fi analizată la tablă</p> <p>Citesc și rezolvă anexa</p>	<p>Explicația, exercițiul.</p> <p>Situație-problemă problematizarea</p> <p>Situație-problemă</p>	Aprecierea răspunsurilor

			<p>Supun spre discuții și rezolvare Anexa 2; Analizăm răspunsurile date și tragem concluzii</p> <p>Crezi că în România sunt respectate drepturile copilului</p> <p>Profesorul cere părerile elevilor în legătură cu faptul că unii copii nu au certificate de naștere. Decideți ce măsuri ar trebui luate pentru a-i ajuta să obțină o identitate.</p>	<p>2</p> <p>Își exprima părerea în legătură cu drepturile lor în România</p> <p>Elevii vin cu idei pentru rezolvarea problemei,</p>	Situație-problemă	
17.	O1 O2	Evaluarea activității	Propun spre vizualizare un film despre „furtul de identitate”.	Echipele scriu pe o planșe câteva consecințe ale furtului de identitate, acestea vor fi prezentate și analizate la tablă	problematizarea	Evaluarea planșelor
18.	O4 O5	Încheierea activității.	Profesorul face câteva aprecieri generale asupra comportamentului elevilor la lecție	Asculta aprecierile profesorului.		

Anexe:

Dicționar:

Anexa 1

Cetățean - locuitor al unui stat care are drepturi și obligații conform legii,

Naționalitate - calitatea unui individ de a aparține unei națiuni,

Națiune - comunitate de oameni cu limbă și cultură comune,

copil invizibil - copil a cărui identitate nu a fost recunoscută,

a garanta - a da cuiva siguranța că va avea ceva.

Realizează câte un enunț cu acești termeni.

Anexa 2

Citește cu atenție textul de mai jos și completează pe caiet un tabel asemănător cu modelul de mai jos:

„În toate orașele mari din lume, chiar și în cele mai bogate, poți întâlni copii condamnați la o existență invizibilă. Cei mai mulți dintre ei sunt adolescenți, dar sunt și destui copii mai mici de șase ani. Majoritatea provin din familii foarte sărace, cu un singur părinte, sau, mai rău, sunt orfani ori abandonati. Ei muncesc fie ca să acopere nevoile familiei lor, fie pentru a-și asigura propria supraviețuire. Complet absenți din orice registru al vreunui stat, acești copii străbat străzile, muncind și trăind la marginea societății, o societate de care se vor ciocni zilnic, dar în care nu se vor putea integra niciodată. Din ziua în care s-au născut, complet expuși dificultăților, vor trăi o copilărie fără educație, lipsită de supravegherea adulților sau de îngrijirea medicală. Fără nici un fel de protecție, acești copii vor fi victime ale abuzurilor și relelor tratamente și vor dispărea fără ca nimeni să observe.”

Sentimente provocate de situația acestor copii	Opinii cu privire la cei care îi ignoră	Idei de a-I ajuta

1.8 DREPTUL LA SĂNĂTATE , ODIHNĂ ȘI VACANȚĂ

Autor: Bacîtea Geanina

Competențe vizate:

- C1.Să cunoască aspecte ale legii care vizează sănătatea copiilor
- C2.Formarea de abilități de viață, de comunicare asertivă și de apărare a drepturilor personale
- C3.Formarea respectului față de legi

Obiective operaționale:

cognitive:

- O1 - Să dea exemple de drepturi ale copiilor în legătură cu starea de sănătate, servicii medicale și tratament
- O2 - Să cunoască măsurile de protecție socială pentru copii
- O3-Să cunoască instituțiile statului care se ocupă cu protecția copilului

afective:

- O4 - Să aibă toleranță și empatie pentru copiii cu probleme de sănătate
- O5 - Să prețuiască starea de sănătate și îngrijirea sănătății proprii

psihomotorii:

- O6 - Să participe la realizarea unor planșe , afișe

Strategii didactice:

Metode și procedee: Explicația, exercițiul, exemplificarea- Forme de organizare: Frontală, pe grupe și individuală

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
19.		Moment organizatoric	Profesorul organizează clasa de elevi și împarte fișele de lucru.			
20.	O1 O2	Captarea atenției	Expune următoarea situație: „Câțiva copii dintr-un cartier ies după terminarea orelor de curs în spatele blocului unde este un loc special amenajat pentru joacă. După câteva minute, un locatar de la blocul vecin iese și le cere să meargă acasă fiindcă fac gălăgie și este deranjat: „Ce părere aveți?” „Cine are dreptate?” „De ce?”	Elevii răspund	Exemplul	Aprecierea răspunsurilor
21.	O1 O2	Anunțarea temei și a obiectivelor	Profesorul anunță tema lecției și notează titlul pe tablă: Dreptul la sănătate, odihnă și vacanță	Elevii notează titlul în caiete.		
22.	O1 O2 O3 O4	Dirijarea învățării	Expune mai multe informații: - În trecut, copiii erau folosiți pentru a realiza diverse munci fizice (cărau materiale în fabrici, lucrau pe câmp), nu aveau posibilitatea să învețe (erau săraci sau nu existau școli), nu se jucau atât de mult ca voi și nu aveau nici jucăriile pe care voi le aveți. Erau implicați chiar și în războaie. · Inițiază o conversație scurtă pe această temă.	Elevii citesc și urmăresc pe fișe. Dau exemple de cuvinte neînțelese și	Explicația, exercițiul.	Aprecierea răspunsurilor

			<p>Profesorul solicita elevii sa citească din fisele primite secțiunea 3, articolul 46 din legea 272/2004.</p> <p>Se dau exemple de cuvinte și noțiuni noi pentru copii: <i>salubritate, confidențialitate, iminent, reprezentat legal etc.</i></p> <p>Profesorul solicita elevii sa citească articolul 53 din legea 272/2004 privind dreptul la odihnă și vacanță.</p> <p>Profesorul cere părerile elevilor în legătură cu dreptul la odihnă si vacanță.</p>	<p>asculta explicațiile profesorului.</p> <p>Citesc și urmăresc pe fise.</p> <p>Își exprima părerea in legătură cu drepturile lor privind odihna si vacantele.</p>		
23.	O1 O2	Evaluarea activității	<p>Profesorul solicita elevii să facă o compunere de 10 rânduri cu titlul : „ Programul ideal de vacanta si timp liber”</p> <p>Profesorul solicita câțiva elevi să citească textul alcătuit.</p>	<p>Elevii scriu independent compunerea</p> <p>Asculta și apreciază compunerile colegilor.</p>		Evaluarea compunerilor
24.	O4 O5	Încheierea activității.	<p>Profesorul face câteva aprecieri generale asupra comportamentului elevilor la lecție</p>	<p>Asculta aprecierile profesorului.</p>		

Anexe: SECTIUNEA 3: Sanatatea si bunastarea copilului

Art. 46

Copilul are dreptul de a se bucura de cea mai buna stare de sanatate pe care o poate atinge si de a beneficia de serviciile medicale si de recuperare necesare pentru asigurarea realizarii efective a acestui [drept](#).

(2) Accesul copilului la servicii medicale si de recuperare, precum si la medicatia adecvata starii sale in caz de boala este garantat de catre stat, costurile aferente fiind suportate din Fondul national unic de asigurari sociale de sanatate si de la bugetul de [stat](#).

(3) Organele de specialitate ale administratiei publice centrale, autoritatile administratiei publice locale, precum si orice alte institutii publice sau private cu atributii in domeniul sanatatii sunt obligate sa adopte, in conditiile legii, toate masurile necesare pentru:

- a) reducerea mortalitatii infantile;
- b) asigurarea si dezvoltarea serviciilor medicale primare si comunitare;
- c) prevenirea malnutritiei si a imbolnavirilor;
- d) asigurarea serviciilor medicale pentru gravide in perioada pre- si postnatala, indiferent daca acestea au sau nu au calitatea de persoana asigurata in sistemul asigurarilor sociale de sanatate;
- e) informarea parintilor si a copiilor cu privire la sanatatea si alimentatia copilului, inclusiv cu privire la avantajele alaptarii, igienei si salubritatii mediului inconjurator;
- f) dezvoltarea de actiuni si programe pentru ocrotirea sanatatii si de prevenire a bolilor, de asistenta a parintilor si de educatie, precum si de servicii in materie de planificare familiala;
- g) verificarea periodica a tratamentului copiilor care au fost plasati pentru a primi ingrijire, protectie sau tratament;
- h) asigurarea confidentialitatii consultantei medicale acordate la solicitarea copilului;
- i) derularea sistematica in unitatile scolare de programe de educatie pentru viata, inclusiv educatie sexuala pentru copii, in vederea prevenirii contactarii bolilor cu transmitere sexuala si a graviditatii minorelor.

(4) Parintii sunt obligati sa solicite asistenta medicala pentru a asigura copilului cea mai buna stare de sanatate pe care o poate atinge si pentru a preveni situatiile care pun in pericol viata, cresterea si dezvoltarea copilului.

(5) In situatia exceptionala in care viata copilului se afla in pericol iminent ori exista riscul producerii unor consecinte grave cu privire la sanatatea sau integritatea acestuia, medicul are dreptul de a efectua acele acte medicale de stricta necesitate pentru a salva viata copilului, chiar fara a avea acordul parintilor sau al altui reprezentant legal al acestuia.

(1) **Art. 53**

(1) Copilul are dreptul la odihna și [vacanță](#).

(2) Copilul trebuie să beneficieze de timp suficient pentru odihna și vacanță, să participe în mod liber la activități recreative proprii vârstei sale și la activitățile culturale, artistice și sportive ale comunității. [Autoritățile publice au obligația](#) să contribuie, potrivit atribuțiilor ce le revin, la asigurarea condițiilor exercitării în condiții de egalitate a acestui [drept](#).

(3) [Autoritățile publice au obligația](#) să asigure, potrivit atribuțiilor care le revin, locuri de joacă suficiente și adecvate pentru copii, în mod special în situația zonelor intens populate.

CAPITOLUL III: Protecția specială a copilului lipsit, temporar sau definitiv, de ocrotirea părinților săi

SECȚIUNEA 1: Dispoziții comune

1.9 DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE COPIILOR

Prof. Seimeanu Anca

Tipul lecției: mixtă

Scop: cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate

Competențe specifice:

- să exerseze tehnici de comunicare eficientă, în contexte variate din punct de vedere social și cultural;
- să cunoască cel puțin trei drepturi ale copilului din Convenția Drepturilor Copilului;
- să compare situații care privesc drepturile și responsabilitățile copilului;
- să identifice trei drepturi ale copiilor încălcate în cazurile/situațiile date.

Strategii didactice:

Resurse procedurale: conversația, explicația, expunerea, problematizarea;

Resurse materiale: fișe de lucru, prezentări power-point, planșe;

Forme de organizare: frontal, individual, pe grup.

Nr. Crt.	ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA CADRULUI DIDACTIC	ACTIVITATEA ELEVILOR	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	Moment organizatoric	Pregătește materialele și cadrul optim necesar lecției. Colectivul de elevi este organizat pe grupe (2 grupe a câte 4 elevi și 1 grupă cu 3 elevi)	Se pregătesc pentru lecție.	Conversația	Observarea sistematică
2.	Captarea atenției	Propune exercițiul de spargere a gheții: <i>Simbolul</i> .	Fiecare elev desenează pe o bucată de hârtie un simbol caracteristic, un desen reprezentativ pentru el. După ce își prinde ecusonul acesta în piept, fiecare elev se prezintă clasei, explicând semnificația simbolului ales.		
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom discuta despre <i>Drepturile și responsabilitățile copilului</i> . Scrie titlul lecției pe tablă. Anunță obiectivele lecției.	Ascultă cu atenție.	Conversația	
4.	Dirijarea învățării	Întreaga omenire este răspunzătoare de asigurarea drepturilor omului, în general, și ale copilului în special. Drepturile copilului reprezintă <i>ceva</i> care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați. Vă voi citi o poveste despre Drepturile copilului. (prezentare ppt)	Ascultă firul epic al poveștii. Fiecare elev a avut de pregătit	Expunerea	Aprecieri

		Prezentarea drepturilor și responsabilităților copiilor. <i>Poezia Manifest.</i>	câte un drept și o responsabilitate pe care le vor prezenta clasei.(și prezentările ppt)		verbale
		Prezentarea planșei <i>Drepturile copilului.</i> Joc: Balonul cu aer cald Pe o planșă este desenat un balon cu năclă. Vom pleca într-o călătorie imaginară și vom lua cu noi drepturile copilului, sub formă de bagaje. La un moment dat, balonul se defectează și mai trebuie să-l "ușurăm". Vom renunța la drepturi, pe rând. Și, pentru că, probabil ultimul drept care va rămâne va fi dreptul la viață, le voi mulțumi și îi voi încuraja să militeze toată viața pentru viață și pentru pace.	Motivează alegerea	Jocul didactic Conversația Planșa cu balonul	
5.	Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului	Fiecare grupă primește câte o fișă care cuprinde o povestioară ce sugerează încălcarea unui drept. Elevii au sarcina de a găsi un drept potrivit, de care este privată persoana din povestioară.	Elevii vor citi povestioara și vor scrie pe fișă dreptul care i-a fost încălcat persoanei în cauză.	Problematizarea Conversația Studiu de caz Fișe cu texte scurte	Aprecieri verbale
6.	Încheierea lecției	Voi aprecia, voi face observații și prezint tema viitoare.			Aprecieri verbale

Anexe

GRUPA NR.1

“ – Eu nu mă mai duc cu oile, mamă! De două luni de zile nu m-am dus la școală. Au să mă lase repetent.

- Parcă dacă te duci nu te lasă! răspunse femeia.
- N – auzi că nu mă lasă? zise băiatul necăjit.
- Păi, învață! zise femeia.
- Cum să învaț?
- Ia și tu o carte când pleci cu oile și învață!
- Ce carte, mamă, care carte? Nici citire n-a vrut tata să-mi cumpere. Dacă m-ar lăsa să mă duc la școală ... “

(Marin Preda – Moromeții)

GRUPA NR. 2

“Era un frig cumplit. Ninge și se făcea noapte. Era cea din ultimă noapte a anului, noapte de Anul Nou. Pe frigul și pe întunericul acesta mergea pe stradă o fetiță săracă, desculță și cu capul gol. Ea s-a așezat într-un ungher între două case.

A doua zi, dimineață, fetița zăcea moartă, degerată de frig.

(H. C Andersen – Fetița cu chibriturile)

GRUPA NR.3

Cezar a cunoscut pe internet un copil de vârsta lui. El se numește Mircea. Comunica foarte bine, se înțelegeau minunat. Descoperiseră, că au multe preocupări comune, că gândesc la fel. Toate acestea până în ziua în care Cezar a aflat că Mircea este imobilizat într-un scaun cu rotile. Din acel moment, Cezar a devenit mai rece, mai distant cu Mircea. El nu se putea împăca la ideea că împreună cu Mircea nu va putea juca fotbal, nu va alerga sau nu va face excursii pe munte.

Astfel, Mircea era tare nefericit.

Drepturile și responsabilitățile

copiilor



Copiii au dreptul ...

să fie protejați de conflicte,
răutate,
exploatare și
neglijență ...



și responsabilitatea ...

să nu se bată

sau să fie răi

unii cu ceilalți ...



Copiii au dreptul ...

la un mediu curat,

acasă, la școală

sau oriunde s-ar afla ...



și responsabilitatea ...

să facă ceea ce pot

pentru a avea grijă

de mediu ...



Copiii au dreptul ...

să fie
educați ...



și responsabilitatea ...

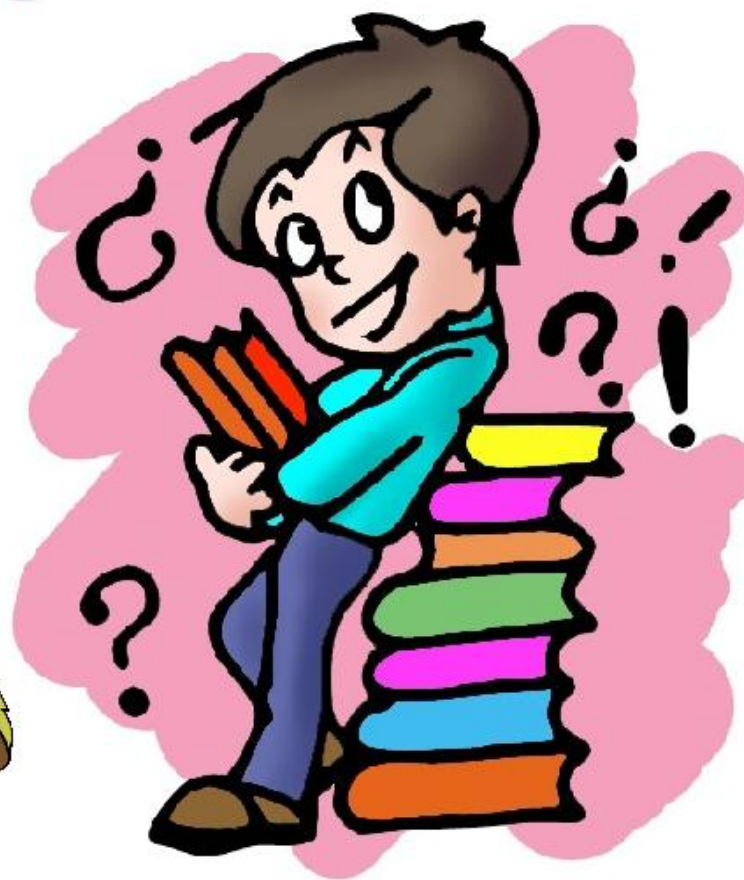
**să învețe cât
de mult pot și
să îi ajute și pe
alții să învețe ...**



Copiii au dreptul ...

libertății gândului

și a religiei ...



și responsabilitatea ...

să respecte
gândurile și religiile
altor oameni ...



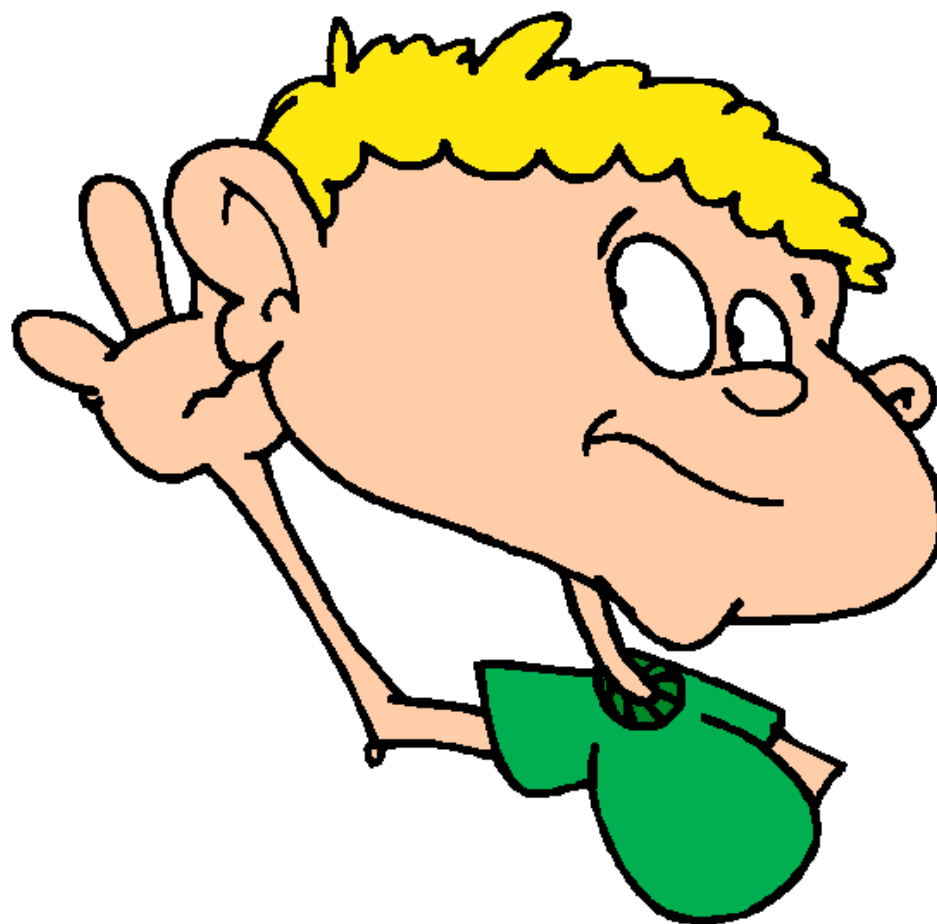
Copiii au dreptul ...

să fie auziți ...



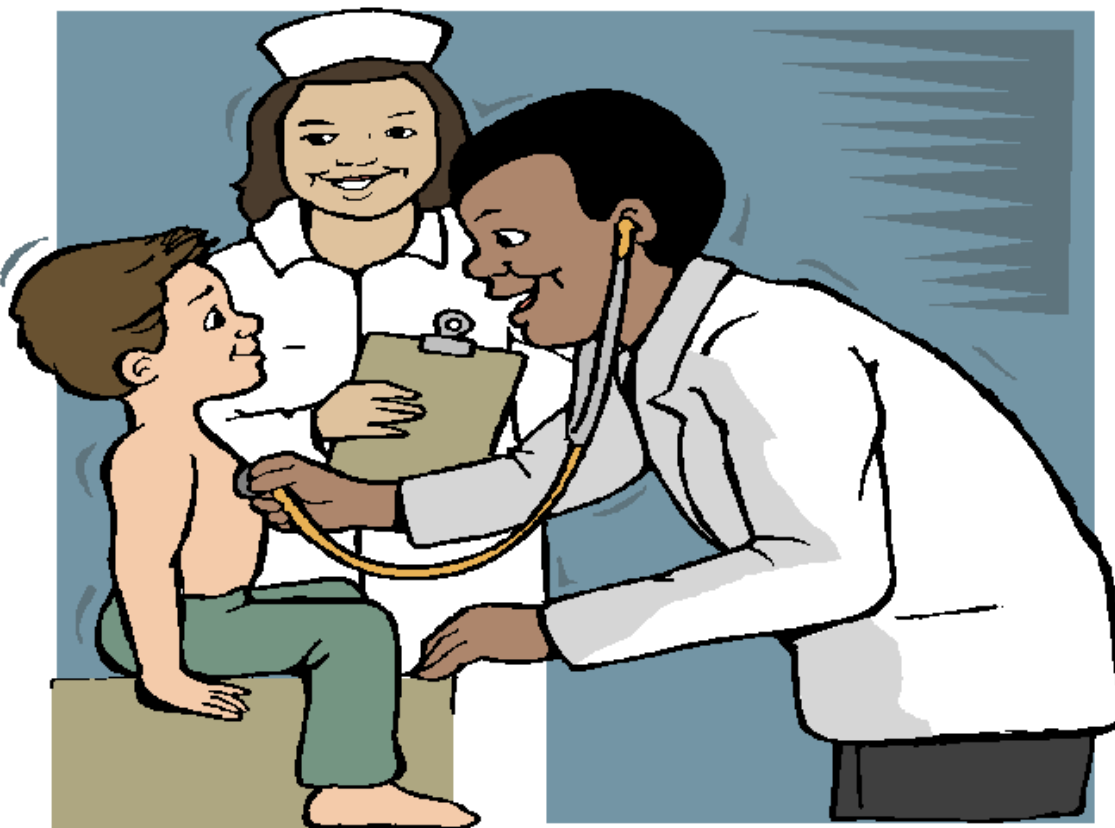
și responsabilitatea ...

să îi asculte pe alții ...



Copiii au dreptul ...

la o îngrijire
medicală
adecvată ...



și responsabilitatea ...

de a avea grijă

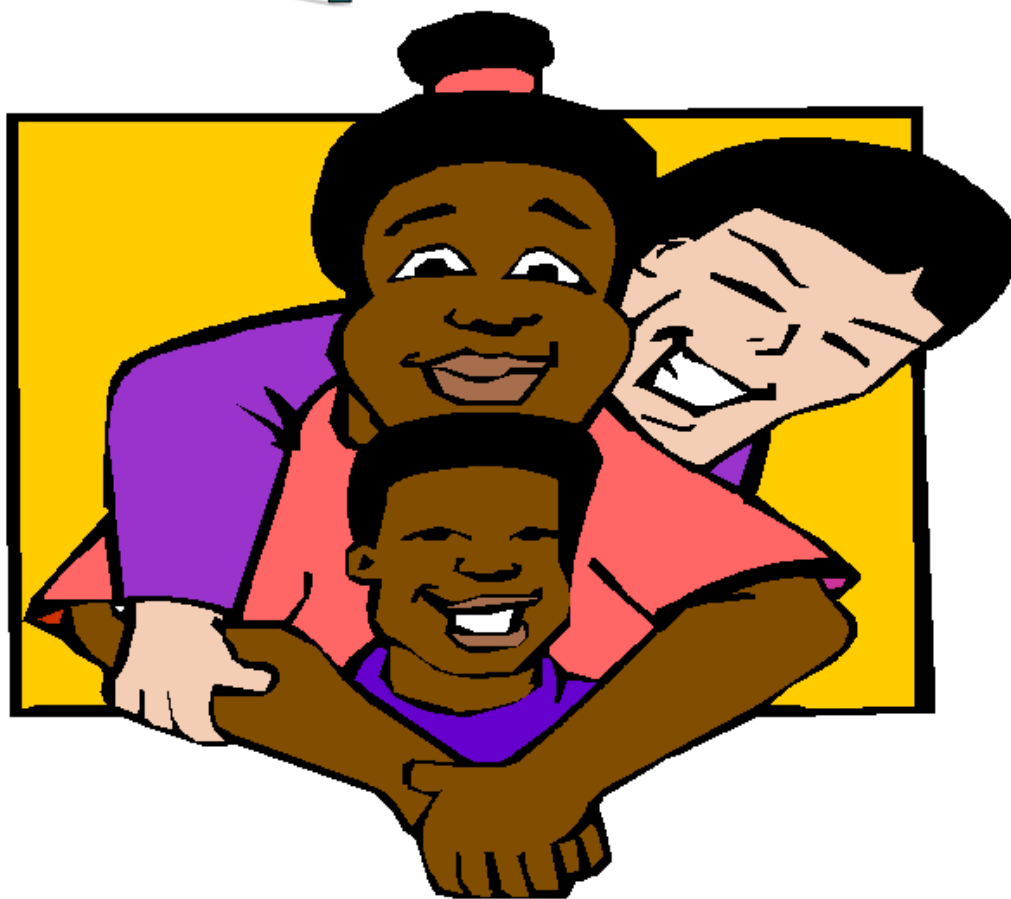
de ei înșiși ...



Copiii au dreptul ...

să fie iubiți,

și respectați ...



și responsabilitatea ...

**să arate
dragoste
și respect
celorlalți...**



Copiii au dreptul ...

la o îngrijire specială

pentru nevoi speciale ...



și responsabilitatea ...

să fie cei mai buni.

cu puțință ...



Copiii au dreptul ...

să facă greșeli ...

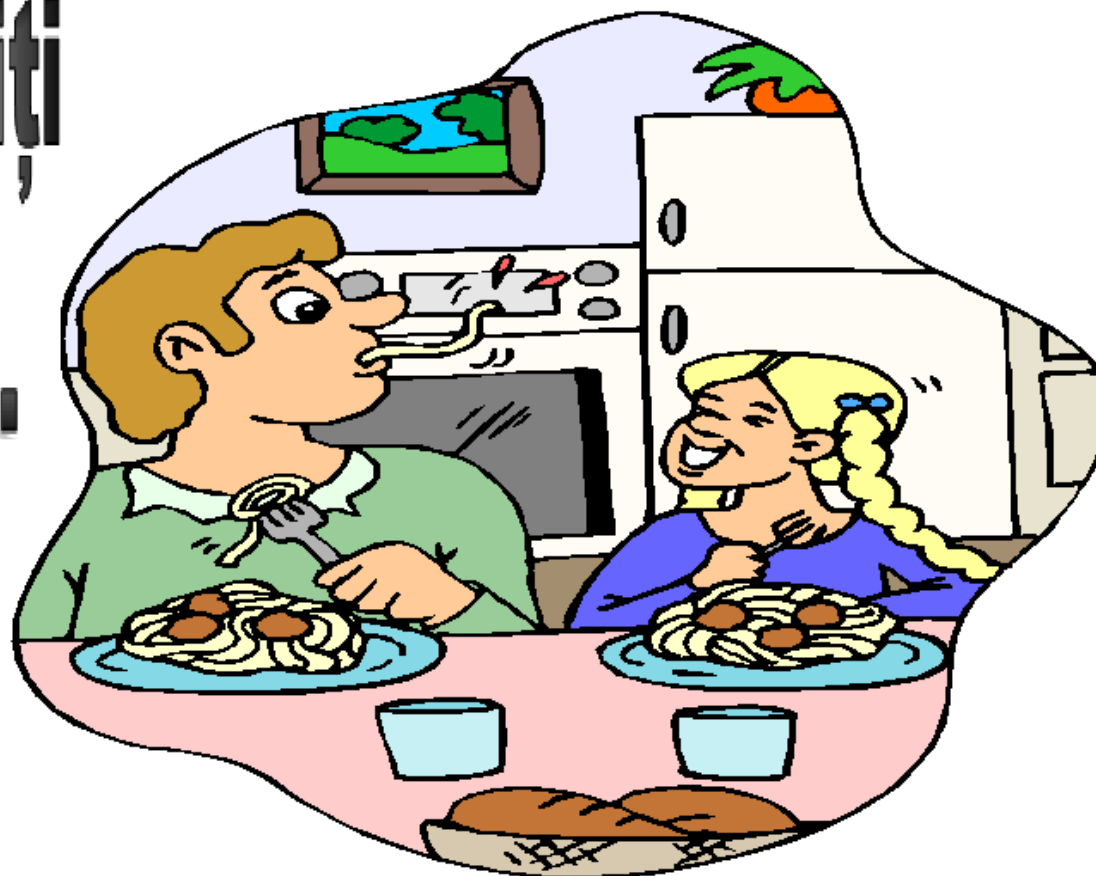


și responsabilitatea ...

**să învețe
din
greșelile lor ...**



Copiii au dreptul ...
să fie hrăniți
adecvat ...



și responsabilitatea ...

să nu arunce

mâncarea ...



Copiii au dreptul ...

**să se relaxeze,
să se joace,
să se implice într-o
gamă largă
de activități ...**



și responsabilitatea ...

**să includă
pe oricine
în jocurile și
activitățile lor ...**



1.10 TOLERANȚA

Prof. Seimeanu Anca

Obiectiv cadru: Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale

Valori și atitudini:

- Respect și încredere în sine și în ceilalți;
- Recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- Receptivitate la emoțiile celorlalți;
- Valorizarea relațiilor interpersonale.

Competențe vizate:

- Să aplice principiile unei comunicări interpersonale pozitive;
- Să demonstreze abilități privind comportamentul tolerant.

Obiective operaționale:

La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili :

- O1-** să definească termenul de “toleranță”;
- O2-** să identifice cauzele care determină un comportament intolerant;
- O3-** să exemplifice situații de toleranță/intoleranță în angrenajul relațiilor interpersonale, în familie, clasă, societate;
- O4-** să discrimineze consecințele posibile ale intoleranței;
- O5-** să demonstreze comportament adecvat situațiilor de toleranță/intoleranță.

Strategii de realizare:

- a) Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.
- b) Metode și procedee: conversația, exemplul, descoperirea, brainstorming, studiu de caz, problematizarea, eseul de 5 minute, joc de rol.
- c) Mijloace didactice: fișe de lucru, chestionar, imagini, fișe de autoevaluare.

Scenariu didactic:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Etapale lecției/ dozare</i>	<i>Conținutul informațional al lecției</i>		<i>Strategia didactică</i>		
		<i>Activitatea profesorului</i>	<i>Activitatea elevilor</i>	<i>Metode și procedee</i>	<i>Forme de organizare</i>	<i>Resurse materiale</i>
<i>1.</i>	<i>Moment organizatoric</i>	-Se consemnează absențele -Se verifică existența resurselor materiale	-Răspund la întrebări	Conversația	Frontal	
<i>2.</i>	<i>Motivarea elevilor: sensibilizarea elevilor; captarea atenției.</i>	-Propune elevilor completarea unei fișe de lucru: “Consecințe” (vezi Anexa nr.1) -După ce elevii finalizează sarcinile de lucru, se vor discuta fișele de lucru, solicitând, în mod selectiv, elevii pentru a prezenta fișele completate	Elevii citesc cu atenție și completează fișa de lucru În mod selectiv, 5-6 elevi vor prezenta fișele completate	Conversația Eseul de 5 minute Exercițiul Conversația	Individual	Fișa de lucru Chestionar

3.	Anunțarea temei și comunicarea obiectivelor	-Pornind de la răspunsurile elevilor și de la discuțiile lansate în orele anterioare, propune ca astăzi să se discute despre <u>toleranță</u> și <u>intoleranță</u> , ce înseamnă să fii tolerant cu tine și cu ceilalți în cadrul temei “Toleranța- între virtute și slăbiciune”	Elevii ascultă cu atenție și își notează tema în caiete	Expunerea	Individual	Tabla
4.	Desfășurarea activității	<p>-Pentru început, elevii vor nota în caiete tot ce le trece prin gând atunci când aud cuvintele <u>toleranță</u> și <u>intoleranță</u></p> <p>-Cuvintele, ideile vor fi scrise pe tablă</p> <p>-Se solicită elevilor să caute în DEX explicația termenului <u>toleranță</u></p> <p>-Se scrie definiția termenului pe tablă</p> <p>Prin comparație,se solicită elevilor să definescă termenul <u>intoleranță</u></p> <p>-Care sunt cauzele/ factorii care duc la manifestarea intoleranței</p> <p>-Când putem vorbi de un comportament tolerant sau intolerant</p>	<p>Elevii asculta cu atenție și scriu în caiete</p> <p>Elevii prezintă ceea ce au scris</p> <p>Elevii caută explicația cuvântului <u>toleranță</u></p> <p>Elevii își notează în caiete definiția termenului</p> <p>Elevii definesc termenul <u>intoleranță</u></p> <p>Elevii se implică activ în descoperirea cauzelor care duc la manifestarea intoleranței</p>	<p>Brainstor-ming</p> <p>Conversați</p> <p>Comparația</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	Tabla

		<p>-În ce domenii putem vorbi de toleranță/intoleranță</p> <p>-Se solicită prezentarea unor cazuri de toleranță/intoleranță din experiența școlară/extrașcolară</p> <p>-Se solicită elevilor găsirea unor soluții în scopul înlăturării intoleranței în mediul școlar, social</p>	<p>Elevii dau exemple de comportament tolerant/intolerant</p> <p>Elevii prezintă domeniile în care se manifestă toleranța/intoleranța</p> <p>Elevii dau exemple de cazuri de toleranță/intoleranță din școala și din afara școlii</p> <p>Elevii se implică activ în găsirea unor soluții pentru înlăturarea intoleranței</p>	<p>Conversația</p> <p>Descoperi-rea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Explicația</p> <p>Exemplul</p> <p>Conversația</p> <p>Descoperi-rea</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	
5.	Obținerea performanței	-Intoleranța poate cauza manifestări, conduite agresive și violente. Se propune elevilor un studiu de caz intitulat	Elevii vor fi împărțiți pe grupe, fiecare asumându-și identitatea unei minorități naționale. Pe baza	Studiu de caz	Grupe	Fișe de lucru

		“Toleranță și conflict în istoria universală” (vezi Anexa nr.2)	fișelor de lucru, vor sesiza cazurile de intoleranță din trecut și prezent, precizând posibilele cauze ale acestor conflicte			
6.	Evaluare	<p>-Se propune elevilor un chestionar cu tema: “Suntem toleranți?” (vezi Anexa nr.3)</p> <p>-Odată cu testul de evaluare, elevii primesc și o fișă de autoevaluare(vezi Anexa nr.4)</p>	<p>Fiecare elev rezolvă chestionarul primit și își calculează punctajul obținut</p> <p>Elevii completează fișa de autoevaluare</p>	Evaluare cu ajutorul chestionaru-lui și a fișei de autoevalua-re	<p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Chestionar</p> <p>Fișa de autoevalua-re</p>
7.	Concluzii	Concluzii asupra temei și asupra desfășurării activității	Elevii își spun propriile opinii	Conversația	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	
8.	Anunțarea temei pentru ora următoare	Anunță tema: “Internetul-izvor de informații sau de stres?”	Elevii își notează tema		Frontal	

Anexa nr. 1

Chestionar:

“Consecințe”

Notați posibilele consecințe ale următoarelor probleme:

<i>Problema</i>	<i>Consecințe</i>
1. Scrierea pe pereți.	
2. Lovirea unui coleg.	
3. Dacă iei ceva ce nu-ți aparține.	
4. Dacă arunci în coleg cu un pix.	
5. Dacă falsifici notele în carnet.	
6. Mă uit în geanta colegului.	
7. Vreau să îi iau pixul colegului.	
8. Un coleg te convinge să fumezi cu el.	

9. Un coleg a spus ceva rău despre mine și vreau să-l bat.	
10. Dacă jignești sau vorbești urât cu un coleg.	

Anexa nr. 2

Fișe de lucru

Fișa 1

a) “Încercăm să trăim aproape de familiile și de prietenii noștrii. Avem grijă de persoanele în vârstă. Ne iubim copiii. Ne place să păstrăm unitatea comunității noastre”;

“Ne place să ne adunăm, să spunem povești și să cântăm. Pentru noi este foarte important să ne bucurăm de viață”.

b) “Suntem foarte independenți. Ne place să ne purtăm singuri de grijă. Nu datorăm nimic nimănui”; “Casele noastre sunt diferite de cele aparținând oamenilor din alte popoare. Ele sunt deosebite și nouă ne plac foarte mult. Ne place să ne păstrăm tradițiile, să ne păstrăm limba, obiceiurile, sărbătorile”; “Suntem foarte talentați. Putem practica multe meserii. Contribuim la prosperitatea țării în care trăim”; “Strămoșii noștri au făcut multe fapte de vitejie. Ne place să ne aducem aminte de aventurile lor. Avem istoria noastră pe care vrem să o transmitem și urmașilor”.

Fișa 2

a) “Oamenii nu doresc să trăim în vecinătatea lor. Câteodată nu primim de lucru pentru că aparținem acestei etnii”; “Nu avem niciodată apă curentă. Gunoiul nostru este ridicat rar. Autoritățile ne consideră marginali și nu se ocupă foarte mult de problemele noastre”

b) “Unii doctori nu ne ajută atunci când suntem bolnavi. Este dificil pentru noi să primim asistență socială. În spitale suntem tratați rău și izolați în saloane speciale”;

”Mass-media nu prezintă adevărul în ceea ce ne privește. Se spune că suntem o problemă. Presa nu ne permite să ne prezentăm punctele de vedere. Apar foarte multe știri despre infracțiuni comise de membri ai etniei noastre. Numele poporului nostru este folosit ca o jignire”.

c) “Putem avea necazuri cu poliția și cu autoritatea locală doar pentru că ne aflăm într-un anumit loc”; ”Unii oameni ne tratează rău. Câteodată suntem atacați fără motiv. Mii de conaționali de-ai noștrii, datorită etniei lor, au fost uciși nu cu mulți ani în urmă”.

Anexa nr.3

Chestionar- “Suntem toleranți”

1. Din ce surse ai aflat și înțeles sensul cuvântului tolerant (concesiv, răbdător, îngăduitor, blând)?
a) părinți b) profesori c) mass-media
2. Ești tolerant (răbdător, îngăduitor, blând) în familie ?
a) uneori b) tot timpul c) niciodată
3. Sunt părinții toleranți (răbdători, îngăduitori, blânzi) în relația cu tine ?
a) DA b) NU c) uneori
4. Sunt profesorii toleranți (răbdători, îngăduitori, blânzi) în relația cu tine?
a) DA b) NU c) uneori
5. Considerați că profesorii sunt mai toleranți cu:

a) fetele b) băieții c) elevii buni la învățătură d) elevii slabi la învățătură

6. Stabilești relații cu persoane din alte grupuri etnice?

a) DA b) NU

7. Ai un comportament agresiv față de aceștia?

a) întotdeauna b) rareori c) niciodată

8. Vă simțiți discriminați la școală? În raport de:

* Sex DA / NU

* Situație materială uneori / niciodată

* Vestimentație uneori / niciodată

9. Ai prieteni de altă religie?

a) DA b) NU

10. Dintre formele de agresivitate (lovirea unui coleg, lovirea unui obiect, intimidarea, cuvinte obscene, injurii, jigniri, amenințarea, gălăgia, indisciplina), alegeți trei care considerați că sunt cele mai des întâlnite la voi în școală:

.....
.....

11. Credeți că vizionarea frecventă de filme și programe TV saturate de agresivitate influențează conduita persoanelor care se comportă agresiv?

a) DA b) NU

12. Ați fost vreodată victima unui comportament agresiv?

a) DA b) NU

13. Ați primit vreodată observații din partea colegilor din cauza comportamentului neadecvat pe care l-ați avut?

a) DA b) NU

14. Expunerea frecventă la violență poate induce la oameni o insensibilitate la violență?

a) DA b) NU

15. Să presupunem că nu ar exista decât filme cu personaje pozitive și cu acțiuni bune.

Credeți că ar mai exista violență în lumea contemporană?

a) DA b) NU

16. Din următoarea listă (pacea, toleranța, respectul pentru alte culturi, egalitatea de șanse, solidaritatea, împlinirea personală, libertatea individuală, drepturile omului, democrația) care sunt pentru tine cele mai importante trei valori ?

.....
.....

17. Care este criteriul după care clasificați grupurile etnice care locuiesc în localitatea voastră ca fiind minoritare? (răspuns multiplu)

a) Limba b) Cultura c) Religia d) Obiceiuri și tradiții e) Numărul

18. Considerați că drepturile minorităților sunt respectate în localitatea voastră?

a) Sunt pe deplin respectate b) Sunt parțial respectate
c) Variaza în funcție de comunitatea etnică d) Nu sunt deloc respectate e) Nu știu

19. Ce ați face voi în primul rând dacă ați avea informații cum că drepturile unei persoane aparținând unei minorități sunt violate?
- a) Aș alerta poliția b) Aș anunța o organizație internațională
- c) Aș alerta organele administrației publice din localitate d) Nu aș face nimic e) Nu știu
20. Voi pe cine ați contacta în primul rând dacă drepturile voastre ar fi violate?
- a) Poliția b) O organizație internațională c) Autoritățile locale
- d) Liderii informali ai comunității mele e) Nu știu

Anexa nr. 4

Fișa de autoevaluare

1. Prin rezolvarea sarcinilor de astăzi am învățat:
a).....
b).....
2. Dificultățile pe care le-am întâmpinat au fost următoarele:
a).....
b).....
3. Am fost plăcut impresionat/ă de:
a).....
b).....
4. Colaborarea în cadrul grupei ar putea fi apreciată :

a) cu nota.....

b) cu calificativul.....

5. Sentimentele pe care le-am încercat în legătură cu rolul jucat sunt:

a).....

b).....

1.11 EDUCAȚIA – DREPT ȘI OBLIGAȚIE

Autor: Prof. Seimeanu Anca

COMPETENȚE VIZATE: Conștientizarea faptului că tezaurul spiritual al fiecăruia dintre noi reprezintă baza culturii întregi omenirii .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

I.Obiective cognitive

- ☐ O1 :-să prezinte principalele drepturi ale copiilor;
- ☐ O2 :- să definească termenii educație, drept, obligație ;
- ☐ O3 :- să argumenteze importanța educației pentru formarea și dezvoltarea ființei umane;
- ☐ O4 :-să formuleze diferite răspunsuri pentru Ce înseamnă a fi educat ?

II.Obiective afective

- ☐ O5 :-să-și însușească repere de gândire și conduită, în vederea continuării educației pe tot parcursul vieții ;
- ☐ O6 :- să participe activ și cu plăcere la lecție.

STRATEGII DE REALIZARE:

1. Metode și procedee :

- conversația, problematizarea, explicația, exercițiul, expunerea, activitatea individuală, în perechi și pe grupe;

2. Mijloace didactice :

-fișe de lucru, pliante, broșuri cu drepturile copilului, materiale auxiliare, flip chart, markere, laptop, video proiector;

RESURSE:

☐ Cunoștințele elevilor dobândite pe parcursul orelor de consiliere și orientare școlară;

☐ Experiența proprie de viață.

SCENARIUL LECȚIEI

Nr. crt.	Etapale desfășurării lecției	Obiectiv realizat	Conținutul lecției		Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi			
1	<i>Moment organizatoric</i>		Se asigură starea necesară începerii activității. Sunt salutați invitații.	Se pregătesc pentru începerea activității.	conversația		
2	<i>Captarea atenției</i>		Anunță că activitatea este importantă și utilă pentru cei mici și pentru cei mari. Precizează că la final vor primi premii speciale. Cere elevilor să completeze un rebus, din care vor descoperi titlul lecției. (Anexa 1)	Ascultă cu atenție și interes. Completează rebusul.	expunerea conversația exercițiul activitatea frontală individuală	flip chart markere	aprecieri orale

Nr. crt.	Etapale desfășurării lecției	Obiectiv realizat	Conținutul lecției		Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi			
3	<i>Anunțarea temei și a obiectivelor lecției.</i>		Anunță tema și obiectivele lecției. Notează pe tablă titlul lecției.	Elevii notează în caiete.	expunerea	tablă, cretă, caietele elevilor	
4	<i>Desfășurarea lecției:</i> a) actualizarea cunoștințelor, a informațiilor din ora anterioară;	O ₁ O ₂	Solicită elevilor să enumere câteva dintre drepturile copilului și să prezinte proiectele pe care le-au avut de realizat . Ele conțin o scurtă povestire a unui caz concret de viață sau unul imaginar despre un anumit drept al copilului ales, ilustrat printr-un desen sugestiv. Cere elevilor să recite poezia <i>Drepturile copilului</i> , creată de ei.	Enumeră drepturile. Prezintă proiectele realizate. Urmăresc informațiile și își exprimă părerile. Recită poezia <i>Drepturile copilului</i> . (Anexa 2)	conversația explicația activitatea frontală individuală	pliante, fișe, broșuri, afișe cu drepturile copilului creația proprie	aprecieri orale, încurajări

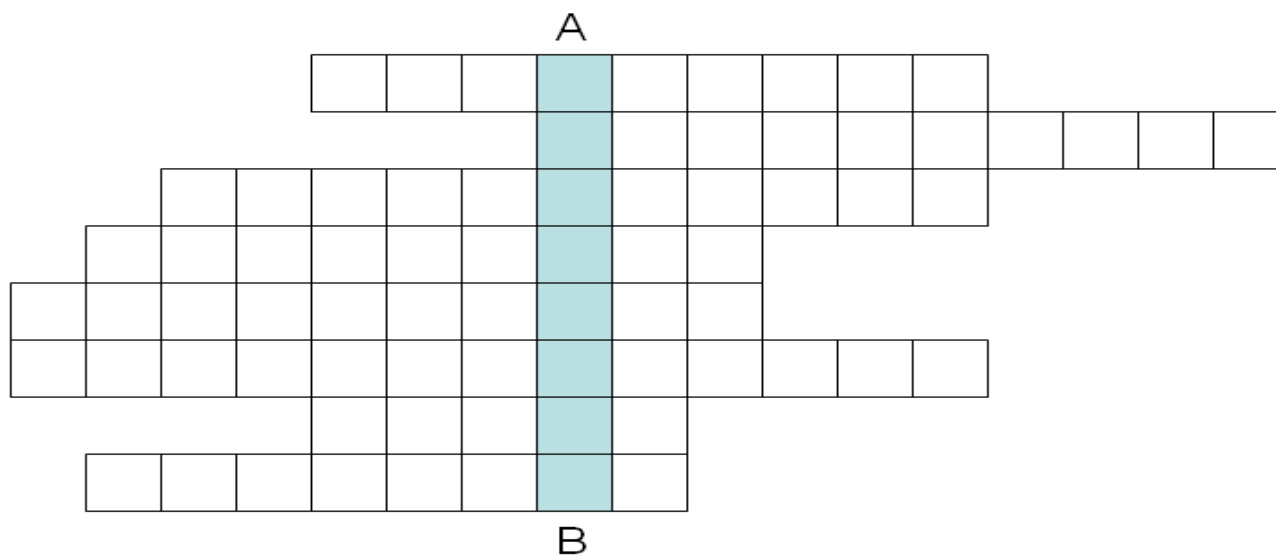
Nr. crt.	Etapetele desfășurării lecției	Obiectiv realizat	Conținutul lecției		Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi			
	b) dirijarea dezbaterii.	O ₃	<p>Propune elevilor să definească termenii <i>educație, drept, obligație</i> și să enumere apoi câteva situații în care i-au întâlnit.</p> <p>Le cere elevilor să încerce o „definiție” în limbaj propriu, dincolo de dicționar și informațiile primite.</p> <p>Sunt propuse elevilor pentru discuție citate despre educație.</p> <p>(Anexa 3)</p>	<p>Definesc termenii: <i>educație, drept, obligație</i> .</p> <p><i>Educație < educatio (lat.) = creștere, hrănire, cultivare.</i></p> <p>Comentează citate despre educație.</p>	<p>explicația, problematizarea, conversația, activitatea în echipe</p> <p>activitatea frontală</p> <p>individuală</p>	<p>flip chart</p> <p>markere</p> <p>tabla, creta, caietele de dirigentie, fișe de lucru</p>	<p>aprecieri orale</p> <p>(profesor)</p>

Nr. crt.	Etapete desfășurării lecției	Obiectiv realizat	Conținutul lecției		Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi			
		O ₄	<p>Distribuie fișele de lucru (Anexa 4) și solicită unui elev să citească dreptul și responsabilitățile.</p> <p>1. Propune liderului fiecărei grupe să prezinte concluziile pentru fiecare caz în parte.</p> <p>2. În perechi, vor căuta răspunsul pentru <i>Ce înseamnă să fii educat?</i> sau vor formula alte opinii.</p>	<p>Lucrează pe fișele de lucru. Rezolvă exercițiile.</p> <p>Liderul de grup va prezenta concluziile, impresiile și argumentele echipei.</p>	<p>exercițiul, conversația, activitatea pe grupe, activitatea individuală</p>	fișe de lucru	aprecieri orale (profesor, elevi)

Nr. crt.	Etapetele desfășurării lecției	Obiectiv realizat	Conținutul lecției		Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi			
		O ₅	<p>Propune elevilor să fie atenți la prezentarea <i>Copiii învață din ce trăiesc...</i></p> <p>Îi îndeamnă pe elevi să găsească soluții eficiente în scopul participării active la propria educație.</p> <p>- <i>Un copil care învață doar la școală este un copil fără educație.</i></p> <p>- <i>Diploma nu strică nimănui, cu condiția ca posesorul ei să vrea să mai învețe ceva și după absolvirea școlii.</i></p> <p>- <i>Invață de parcă ar trebui să trăiești o mie de ani și trăiește frumos de parcă ai muri mâine.</i></p>	<p>Elevii își exprimă părerile (prin liderii grupelor sau prin alt elev, membru al echipei).</p>	<p>problematizarea, conversația, expunerea,</p>	<p>laptop, video proiector</p>	<p>aprecieri orale</p>
5	Asigurarea feed – back-ului	O ₆	<p>Profesorul cere elevilor să alcătuiască o listă cu ce le place la școală, motivându-și afirmațiile.</p>	<p>Completează pe fișe, liderul grupei prezintă concluziile grupei.</p>	<p>conversația exercițiul</p>	<p>fișe, flip chart, markere</p>	<p>aprecieri orale</p>

Nr. crt.	Etapale desfășurării lecției	Obiectiv realizat	Conținutul lecției		Metode și procedee	Mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi			
6	<i>Încheierea activității</i>		<p>Profesorul le cere elevilor să caracterizeze ora.</p> <p>Face aprecieri, la rândul lui, apoi împarte elevilor diplome de participare la lecția deschisă.</p>	<p>Comunică propriile impresii, scriind câte un cuvânt pe câte un post-it, care să definească ora.</p> <p>Primesc recompense pentru participarea la lecție.</p>	<p>conversația activitatea frontală</p>	<p>post-it-uri,diplome</p>	<p>autoevaluare aprecieri orale (profesor)</p>

ANEXA 1 Completați următorul rebus pentru a obține pe verticala **A –B** cuvântul cheie al lecției noastre:



1. Convenția de la Haga asupra Dreptului Internațional privat din 1902 a luat în considerare(*interesul*) copilului, ca un criteriu important.
2. După al II-lea război mondial, ONU și-a propus să enunțe prima(*Declarație*) a drepturilor omului.
3. În 1945, la San Francisco au fost descrise pentru prima dată drepturile omului în Declarația Internațională a(*Drepturilor*) Omului.
4. La 25 septembrie 1990, România a(*ratificat*) Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului.
5. Anul 1995 este considerat anul ratificării(*Universale*) a Convenției ONU cu privire la Drepturile Copilului.
6. Anul 1979 a fost declarat Anul(*Internațional*) al Copilului.
7. Orice persoană ce are vârsta până la 18 ani este considerată(*copil*)
8. Numele scriitoarei suedeze care a scris cartea „Secolul copilului”(1903)(*Ellen Key*)

ANEXA 2

DREPTURILE COPILULUI

de Cristina Guriță

*Copiii sunt ceva cu totul special
De n-ar fi ei ar fi numai tristețe . . .
Sunt zâmbete și lacrimi de cristal
Ce-nseninează lunga bătrânețe.*

*Totul ar fi o zi de vară fără soare,
O ploaie rece de suspine
Fără copii în lumea asta mare
Care aduc în jur numai iubire.*

*Îns-ar fi neglijăți și maltratați
De oameni răi fără onoare
Nefiind ocrotiți și apărați
Prin drepturile următoare:*

*De ești persoană sub 18 ani
Și altul se crede mai bun ca oricine
Că are mai mulți prieteni sau bani
Nu uita: are aceleași drepturi ca și tine.*

*Când ești discriminat că ești sărac
Diferit de ceilalți prin culoare și limbă,
Sau din alte motive ofensat,
Să știi că drepturile tale nu se schimbă.*

*Ai dreptul la supraviețuire și dezvoltare
Dreptul la părere sau opinie
Dreptul la cetățenie și relații familiale
Dreptul de a fi tratat cu omenie.*

*Să știi că păstrarea demnității tale e o lege
Îți poți face prieteni, să recurgi la asociere,
Fără ca nimeni acestea să le nege
Provocându-ți în suflet numai durere.*

*Ai dreptul al protecție și sprijin
Când oamenii cu violența vor să te răpună
Și viața să-ți transforme în lacrimi și suspin.
Atunci legea are un cuvânt să spună.*

*De vrei să mergi la școală, să fii cult,
Să ai acces la recreere, artă sau cultură,
Asta nu va fi nicicând prea mult!
Și nimeni nu trebuie a te refuza cu ură.*

*Când popoarele recurg la războaie sau conflicte
Vrând și pe tine să te implice,
Trebuie să știți: acestea sunt delictе!
Zică ei ce-or zice!*

*Și dacă ai un handicap în trupul tău
Iar ceilalți te resping și ești umil,
Știm că acestea îți fac numai rău,
Însă află că și tu ești un copil!*

Când alții vor să profite de tine

*Trimițându-te la trudă și la muncă,
Pentru ca ei și nu tu să trăiești mai bine,
Nu ești obligat nicicând să asculți acea poruncă.*

*Căci nu ești constrâns să simți durere
Când știi prea bine că nu-i drept . . .
Drepturile tale sunt o lege,
Iar cel ce le respectă, e corect.*

*Oamenii ar trebui să știe mai mult ca oricând
Că, deși ești un copil, o floare firavă,
Nu trebuie să te facă să suferi nicicând,
Iar drepturile tale sunt o dovadă!*

ANEXA 3

Comentați și interpretați textele următoare:

„Educația este arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele”

(Platon)

”Curățenia și ordinea nu sunt probleme de instinct; acestea sunt chestiuni care țin de educație, și ca majoritatea lucrurilor bune, trebuie să-ți cultivi gustul pentru ele.”

(Benjamin Disraeli)

„Educația ar trebui să însemne dezvoltarea minții, nu doar încărcarea memoriei. Bunul simț va deschide ușile pe care nici cea mai bună educație nu le poate deschide.”

(Clarence Thomas)

Adevarata educație începe în leagăn și se termină la mormânt.,,Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.”

(John Dewey)

„Mintea unui copil este o pagină albă, pe care putem scrie aproape tot ce voim; dar o dată ce am scris, cerneala aproape că nu se mai poate șterge.”

(Lubbock)

ANEXA 4

Educația – drept și obligație

Drepturi:

Dreptul copilului la educație în vederea dezvoltării aptitudinilor, personalității și de a învăța să descopere lucruri noi. (Articolul 28).

Responsabilități:

Datoria de a învăța, de a fi prietenos și de a-i ajuta pe ceilalți copii indiferent de vârstă, sex, rasă sau aptitudinile lor.

Educația trebuie să pregătească copilul pentru viață, să-i dezvolte respectul pentru drepturile omului și să-l formeze în spiritul înțelegerii, păcii și toleranței.

1. Cum vă comportați dacă sunteți ...

a. ...într-o bibliotecă, împreună cu alți colegi, pentru a procura cărți pentru școală și observați că un băiat țigan cere o carte însă bibliotecara îi răspunde pe un ton ciudat că nu o are. După puțin timp cartea respectivă îi este împrumutată unui copil român. Atunci noi.....

b. ...în curtea școlii, așteptând să intrați la ore și vedeți o colegă lovită la față și cu o mână în ghips, deși cu o zi în urmă nu avea nimic. Din păcate, toți știți faptul că locuiește cu un tată alcoolic, iar mama este plecată să lucreze în Italia pentru a întreține familia. Atunci noi, colegii ei... ..

c. ...în clasă cu un copil aflat în situația de a abandona școala pentru că părinții nu mai au suficienți bani, ca să-i cumpere rechizite și uniformă. El este un băiat isteț și silitor. Atunci noi.....

.....

d. ... așezați în bancă cu câte un elev care este mai greoi la învățătură și nu face față cerințelor școlare. Unii colegi râd de voi pentru că doamna diriginte v-a așezat cu ei . Atunci noi, buni colegi.....

e. ... în clasă cu un coleg care nu poate să vină la ore din cauză că este pus să lucreze pentru a-și asigura cele necesare traiului, însă el învață bine și e deștept. Atunci noi.....

.....

2. Alege :

A fi educat înseamnă :

- ☐ să saluți
- ☐ să rezolvi probleme la matematică
- ☐ să ajuți pe cel care îți cere sprijinul
- ☐ să știi pe de rost poeziile lui Mihai Eminescu
- ☐ să rupi florile din spațiile verzi
- ☐ să mulțumești
- ☐ să asculți melodia preferată cu volumul dat la maximum
- ☐ să faci ordine și curățenie în propria cameră sau în sala de clasă
- ☐ să te bați cu colegii

☐ să știi să asculți și să te faci ascultat, înțeles.

3. Enumeră persoanele care crezi că sunt implicate în educația ta:

1.12 HOBBY-URILE ȘI TALENTELE MELE”

Autor: Prof. Seimeanu Anca

COMPETENȚE GENERALE:

1. Distingerea noțiunilor „hobby” și „talent”;
2. Organizarea timpului liber;
3. Dezvoltarea capacităților de relaționare în grupurile non-formale.

COMPETENȚE VIZATE:

1. Să dovedească prin comportament că înțelege deosebirile dintre domeniul privat și domeniul public;
2. Să înțeleagă rolul talentului și hobby-ului în formarea personalității și mai târziu poate chiar a profesiei;
3. Să-și formeze capacități de relaționare optimă în grupurile informale și nonformale;
4. Să aplice criteriile, metodele și tehnicile de planificare a vieții personale, a timpului liber, a bugetului.

STRATEGIA DIDACTICĂ

1. Resurse procedurale
 - Metode și procedee: brainstorming, conversația, expunerea, dialogul dirijat, studiul de caz, demonstrația.
 - Forme de organizare: individual, frontal, lucru în grup.
2. Resurse materiale: chestionarul, fișă de lucru.

Desfășurarea activității

Momentele instruirii (timp)	Competențe specifice	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Forme de organizare	Resurse materiale
Moment organizatoric (2 min)	-	- Asigurarea climatului necesar pentru buna desfășurare a orei de curs.	- Elevii îmi aduc la cunoștință dacă sunt absenți.	Conversația	Frontal	-
Anunțarea temei Lecției precum și a obiectivelor acesteia (3 min)	-	- Anunț titlul activității și scriu pe tablă „Hobby-urile și talentele mele”. - Enumăr obiectivele lecției.	- Elevii ascultă și sunt atenți la cele expuse de profesor.	Conversația	Frontal	-
Desfășurarea propriu-zisă a lecției (20 min)	C1 C2	-Elevii vor primi un set de întrebări din care să reiasă o definiție a ceea ce înseamnă „hobby-ul”și „talentul”, cum îi ajută în viața personală și profesională, de ce au nevoie de ele și cum au descoperit.	- Elevii răspund. - După comunicarea rezultatelor se dă următoarea definiție a hobby-ului conform DEX-ului: <i>hobby-ul poate fi orice lucru căruia îi acordăm ceva mai mult timp și pe care îl facem în afara serviciului...;talentul poate fi o aptitudine, înclinare înnăscută într-un anumit domeniu</i>	Brainstorming Conversație Dialogul dirijat	Lucrul în grup Frontal Individual	-
	C2	- Împart elevilor fișele de lucru cu „Activitățile mele-aptitudinile mele”.în care solicit elevilor să-și prezinte activitățile care le fac din plăcere și să deseneze ceva care să-i reprezinte;apoi fișele sunt adunate într-un bol.	- Elevii vor prezenta fișele referitoare la modul în care își petrec timpul liber din perspectiva hobby-urilor și talentelor.	Conversație Expunere Dialog dirijat	Individual Frontal	Fișă de lucru
Asigurarea feed-back-ului (10 min)	C3	- Dirigintele extrage ,pe rând, câte un bilețel, citește cu voce tare (fără a spune numele), ceilalți trebuie să ghicească. - Elevul descoperit își va prezenta hobby-ul sau talentul într-un mod original.	- Elevii își vor descoperi,pe rând, colegii și vor asista la prezentarea fiecăruia.	Conversație Demonstrația Studiu de caz	Lucru în grup Frontal Individual	Joc
Evaluarea performanței (10 min)	C4	- Înmânez elevilor un pliant cu diverse exemple de hobby-uri care sunt comentate din punct de vedere terapeutic pe de o parte și al desfășurării lor în mod excesiv.	- Elevii consultă pliantul și în grup extrag concluzii precum: hobby-urile au puternice efecte pozitive asupra sănătății (cu impact mai degrabă	Conversație Dezbateri Explicație	Lucru în grup Frontal	Pliant

		<p>- După consultarea pliantului solicit elevilor la ce concluzie au ajuns în urma consultării pliantului urmând o scurtă discuție pe baza concluziilor extrase.</p> <p>- Drept concluzie, ca să parafrazăm un vechi proverb, cine n-are un hobby, ar face bine să-și caute. Orice activitate simplă, care să-ți facă plăcere, să-ți ceară (doar un pic de) efort și ale cărei rezultate să te binedispună vizibil se poate încadra în această categorie a hobby-urilor.</p>	<p>psihologic); lucrurile pe care le faci cu pasiune te ajută, psihologic, să te simți bine; dacă sunt desfășurate în exces acestea declanșează diverse afecțiuni; pe de altă parte există multe activități riscante, care pot fi numite fără dubiu hobby-uri, precum sporturile extreme (deși nu se poate spune totuși că sportul n-ar fi în principiu sănătos); în mare parte hobby-urile au efect 100% pozitiv asupra tonusului psihic și, indirect, asupra stării noastre fizice.</p>			
Încheierea lecției	-	<p>- După terminarea lecției fac aprecieri la nivelul elevilor și a grupurilor care au fost activi și au contribuit la desfășurarea în mod optim a acestei lecții.</p>	<p>- Elevii sunt atenți.</p>	Conversație	Frontal	-

Anexa 1

CHESTIONAR

Completați spațiul punctat cu hobby-ul care se potrivește cel mai bine corespunzător situațiilor următoare:

1. Maria merge lunar la agenția de turism ca să-și procure bilete de transport atât în țară cât și în străinătate. Deci Mariei îi place să.....
2. Ionel petrece două ore zilnic în biblioteca sa personală. Deci lui Ionel îi place să.....
3. Ioana cumpără lunar câte o revistă de rețete culinare. Deci Ioanei îi place să.....
4. Pe masa lui Adrian se află multe creioane colorate, pensule, acuarele și coli mari de hârtie. Deci lui Adrian îi place să.....
5. Marius și-a procurat recent CD-urile cu „Need for Speed”, „Mortal Kombat” și „FIFA 2006”. Deci lui Marius îi place să.....
6. În fiecare week-end Andrei și Marian își pregătesc undițele și momeala și merg împreună la lacul Brateș. Deci lor le place să.....
7. Andreea are multe timbre poștale și monezi vechi și străine. Deci Andreei îi place să.....
8. Când se întoarce de la școală Dan deschide mereu casetofonul timp de două-trei ore. Deci lui Dan îi place să.....
9. Cristina este colaboratoare la o revistă științifică, scrie și trimite lunar trei articole la această revistă. Deci Cristinei îi place să.....
10. În timpul pauzei de studiu Bogdan își deschide jurnalul și scrie câteva rânduri poetice. Deci lui Bogdan îi place să.....
11. În timpul liber Cristi întreprinde diverse activități financiare și economice pentru a câștiga niște bani în plus. Deci lui Cristi îi place să.....
12. Atelierul lui George este plin de dispozitive electronice defecte pe care el, în timpul liber, le analizează și încearcă să le aducă din nou la starea de bună funcționare. Deci lui George îi place să.....
13. Victor a terminat școala militară de aviație pentru că de mic i-au plăcut.....
14. În fiecare week-end Daniela și Mircea ies în oraș la o plimbare, la o bere, în parcul de distracții, iar seara merg în discotecă să danseze. Deci lor le place să.....

Anexa 2

FIȘĂ DE LUCRU

1. Realizați un program zilnic al activităților pe care le desfășurați în mod obișnuit.

-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....
-
.....

2. Studiu de caz

A. Claudiu este elev în clasa a V-a. În fiecare zi se trezește la ora 7.00, mănâncă și apoi se îndreaptă spre școală. În timpul orelor este foarte atent și are rezultate foarte bune la învățătură. Când se întoarce de la școală, își face mai întâi temele și apoi merge la vecinul său pentru a juca șah.

B. Mihai este elev în clasa a V-a și întârzie aproape de fiecare dată la prima oră. Rezultatele sale nu sunt foarte bune și nu participă activ la ore. Pare mereu obosit și vine cu temele pentru acasă incomplet rezolvate.

Răspundeți la următoarele întrebări:

1. Care credeți că este deosebirea dintre cei doi elevi?
2. De ce Claudiu are rezultate bune la învățătură?
3. Cum credeți că își petrece Mihai timpul liber?
4. Cu care din cei doi elevi vă asemenați?

Anexa 3

HOBBY-UL, UN BUN MEDICAMENT

Să luăm pe rând câteva exemple de hobby-uri, oprindu-ne asupra avantajelor fiecărui tip de activitate în parte.

1. Jucătorii împătimiți

La cei mai în vârstă e vorba de șah, table, vreun anume joc de cărți etc. Iar la cei mai tineri este vorba, adesea, de jocuri pe calculator. Primele sunt, evident, factori de socializare, oferă și bună dispoziție și relaxare. Desigur, se poate spune că ele mai degrabă umplu timpul, dar e greșit. Pentru o persoană în vârstă nu este mai recomandat pentru creier decât un joc cu reguli clare, care cere efort de gândire. Nu mai are, astfel, nevoie de lecitină!

Despre jocurile pe calculator se știe, însă, că nu sunt tocmai lăudate: statul ore în șir pe scaun afectează coloana vertebrală, privitul în ecranul albastru strică ochii, ca să nu mai vorbim de izolarea în plan social. Totuși, s-a demonstrat că cei care se joacă la calculator își dezvoltă reacțiile rapide, capacitatea de a coordona mai ușor diverse gesturi. Iar când e vorba de jocuri de strategie, tinerii se dovedesc mult mai organizați și mai responsabili în viața socială. Totul este, așa cum spuneam mai devreme, să nu se exagereze cu timpul petrecut în fața calculatorului, să se respecte o poziție corectă și să existe un ecran de protecție a monitorului.

2. Amatorii de sport în mișcare

Sportul este, probabil, unul dintre cele mai sănătoase hobby-uri. Asta pentru că în primul rând arzi calorii. Scapi de grăsime, îți întărești musculatura, sistemul imunitar, elimini riscurile a nenumărate boli...

În al doilea rând, nu-i de neglijat tonusul psihic, pe care îl ai inclusiv la serviciu! Dacă ești un practicant consecvent de sport, știi că arăți bine, iar asta (garantat) îți va da multă încredere în tine.

Sportul te ajută, în egală măsură, să uiți de stresul de peste zi, să dormi bine, să înveți să-ți controlezi respirația ori poziția trupului... Iar sporturile de echipă aduc, în plus, și o mai bună atitudine socială, ajutându-te să lucrezi în echipă sau să fii mai ordonat. Artele marțiale au inclusiv avantajul că educă o atitudine pozitivă de viață, impun o filozofie și îți dau, în plus, sentimentul siguranței.

Acesta este unul dintre hobby-urile acela mai recomandate pentru copii.

3. Colecționarii

Fie că este vorba de filателиști sau numismați (cei atrași în primul rând de valoarea lucrurilor pe care le adună cu atâta drag), fie că este vorba de oameni ce strâng sticle divers colorate, păpuși ori dopuri de plastic, câteva elemente le sunt comune acestor colecționari: educarea simțului ordinii, care va apărea apoi și în toate celelalte laturi ale vieții. Câteva minute pe zi alături de colecția preferată reprezintă un fel de tonic: un moment de respiro între stresul de la serviciu și sarcinile care așteaptă acasă sau un fel de jalon care spune, că, în fine, ai terminat și ziua aceasta de lucru.

Cei pasionați și de valoarea obiectelor adunate beneficiază, poate chiar fără să știe, și de un sentiment de siguranță financiară. Oricum, în acest caz, colecția este o extensie a pasiunii pentru istorie sau arte plastice.

4. Scrisul, muzica

Iată un gen de hobby care cere și împliniri. Puțini scriu sau compun muzică fără să viseze că, odată și odată, își vor face publice operele. De aceea, activitatea poate deveni la un moment dat fristrantă și poate crea lesne depresii și lipsa de interes, în cazul în care

persoana ce se ocupă cu așa ceva nu conștientizează clar „etapele” necesare împlinirii viselor. Oricum, să compui ceva cu bucurie și plăcere este benefic. Dar și să știi să asculți melodiile compuse de alții sau să citești sunt activități pozitive. Melomanii sunt, probabil, cei care profită cel mai mult de terapia prin muzică: sunetele armonioase pot relaxa sau energiza, alungă stresul sau chiar crea pofta de mâncare! Amatorii de medicină neconvențională au inventat chiar un termen pentru tratamentul cu ajutorul sunetelor: „meloterapie”. Cât despre citit, acesta poate fi doar o parte din adevăratul hobby, deoarece în cărți sau reviste găsești, de fapt, informații din domeniile care te interesează.

5. Fotografii, pictorii

Puterea tămăduitoare a armoniei culorilor nu are nevoie de prea multe prezentări. Apoi, orice persoană care preferă astfel de activități demonstrează clar că apreciază, în orice domeniu, echilibrul. Dacă unele lucruri te-au stresat sau obosit, intrarea în universul tău, de mic creator-artist, te ajută să-ți recapeți liniștea interioară.

În plus, gândește-te la bucuria pe care o ai atunci când le prezinți celor dragi „reușitele”; nimic nu se poate compara cu sentimentul de împlinire pe care ți-l dă finalizarea unei lucrări, a unei colecții de tablouri sau de fotografii făcută cu mâna ta. Ele vor înfrumuseța, oricum, mediul tău personal, dându-ți impresia de stabilitate, confort și siguranță imediat ce ai pătruns în casă sau atelier...Este remediul ideal oricând ai probleme sau ești stresată.

1.13 TOȚI COPIII AU DREPTURI! DESPRE CONVENȚIA O.N.U.CU PRIVIRE LA DREPTURILE COPILULUI

Autor: Popescu Ioana Elisabeta

Competențe vizate:

C1.manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriilor drepturi și responsabilități

C2.formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități

C3.identificarea ,prin ,lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora

Obiective operaționale:

cognitive

O1 – să definească noțiunea de ”drept”, ”drepturile omului (copilului)”;

O2 – să identifice drepturile și obligațiile elevilor conform Convenției drepturilor copiilor;

O3 - să compare situații care privesc drepturile și responsabilitățile copilului;

O4 – să argumenteze importanța cunoașterii drepturilor copilului.

afective

O5- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

psihomotorii:

O6- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

O7- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

Strategii didactice:

Metode și procedee: Brainstorming, conversația euristică, lectura imaginii, problematizarea, descoperirea, discuție dirijată, analiza, joc de rol, studiu de caz , explicația, observația, deducția, poster, audiere.

Resurse :- materiale:calculator,video-proiector, suport informațional,,Convenția cu privire la protecția drepturilor copilului”, dicționarul explicativ școlar, fișe de lucru, carioci,anexe;

-umane:20 elevi învățământ gimnazial

-temporale:90 de minute

Forme de organizare: frontal, individual, grup.

Forme si tehnici de evaluare:orală,fișe de evaluare,chestionare

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Nr.	Etapele lecției	Obiective operaționale.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode si procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric		<p>-Profesorul se salută cu elevii și le propune spre audiere următoarea poveste: ”<i>Povestea piticului gigant</i>”(Anexa 1)</p> <p>- Pe frunzulițe scrieți câte o dorință și le alipiți pe copacul de pe tablă.</p> <p>- Gigantul nu le poate lua însă pe toate , de aceea le selectăm pe cele mai importante.</p> <p>-Aceste dorințe nu sunt alt ceva decât drepturile voastre de care fiecare dintre voi poate beneficia.</p> <p>- După părerea voastră cine este gigantul din poveste? Dar piticul?Cum a încercat să demonstreze piticul că este și el gigant?</p> <p>-Deci toți , începând de la mic și până la mare au drepturi.</p>	<p>Se inițiază o discuție în baza povestei lecturate.</p> <p>Elevii scriu câte o dorință și alipesc frunzele pe copac.</p> <p>Elevii selectează cele mai importante dorințe.</p> <p>Gigantul-adultul; piticul-copilul; piticul a încercat să demonstreze că este și el gigant prin fapte și acțiuni specifice adulților.</p>	<p><i>Activitate frontală</i></p> <p>- Audiere</p> <p>-Conversația euristică</p> <p>-Brainstorming</p> <p><i>Activitate individuală</i></p> <p><i>Activitate frontală</i></p> <p>-Conversația</p> <p>-Dialog</p>	<p>Evaluare orala</p> <p>Observarea</p>

2.	Captarea atenției	O 1	<p>-Profesorul anunța subiectul lecției și obiectivele operaționale.</p> <p>-Profesorul propune elevilor următoarea întrebare:</p> <p>-Cum ați defini noțiunea de drept?</p> <p>- Să vedem ce ne spune Dicționarul Explicativ.</p> <p>-Deci drepturile , în cazul de față drepturile copilului, reprezintă ”ceva” care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați.</p> <p>-Profesorul enumeră organizațiile ce se ocupă cu drepturile copilului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ONU (Organizația Națiunilor Unite) 2. Convenția cu privire la drepturile copilului (59 articole) 3. UNICEF (Fondul Organizației Națiunilor Unite pentru copii) (Anexa 2) <p>-O deosebită atenție se acordă Convenției cu privire la drepturile copilului.</p>	<p>Un elev citește noțiunea de drept din dicționar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Putere, prerogativă legal recunoscută unei persoane de a avea o anumită conduită, de a se bucura de anumite privilegii etc. - Drepturile omului - totalitate a principiilor și prevederilor general admise pentru realizarea personalității umane 	<p>Notarea</p> <p><i>Activitate frontală</i></p> <p>-Conversația cu dicționarul</p> <p>-Discuție dirijată</p> <p>-Descoperirea</p> <p>- Video:”Convenția drepturilor copilului”</p>	<p>Aprecierea argumentelor</p>
3.	Dirijarea învățării	O 2	<p>-Profesorul propune în continuare spre vizionare un video.</p> <p>-Profesorul propune câteva întrebări în baza video-ului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Când a fost adoptată Convenția drepturilor copilului? 2. Câte state au adoptat această convenție? 	<p>-Elevii privesc cu atenție.</p> <p>-20 noiembrie 1989</p> <p>-193, cu excepția SUA și</p>	<p><i>Activitate individuală</i></p> <p>-Conversație euristică</p> <p>-Descoperire</p>	

			3. Care sunt drepturile copilului nominalizate în video?	Somalia -la viață, joacă, asistență medicală, etc.		
		O 3	<p>-Drepturile pe care le-ați nominalizat sunt afișate și pe tablă.</p> <p>-Profesorul repartizează câte un plic la fiecare grupă cu imagini pe care sunt reprezentate responsabilitățile, menționînd că pe lângă drepturi fiecare dintre noi are și responsabilități de care nu trebuie să uităm.(Anexa 3).</p> <p>-Corelați și lipiți imaginile cu responsabilități lângă cele pe care sunt reprezentate drepturile .</p> <p>-În continuare profesorul propune lecturarea/audierea unui studiu de caz. (Anexa 4).</p> <p>Apoi propune fiecărui grup să extragă câte o fișă pe care sunt scrise întrebările:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Care este problema numită în studiul de caz? 2. Care este cauza apariției problemei? 3. Care drepturi sunt încălcate? 4. Care ar fi soluția pentru ameliorarea situației? 	<p>Elevii lipesc imaginile cu responsabilități pe tablă în drept cu imaginea pe care este reprezentat dreptul corespunzător.</p> <p>-Fiecare grup de elevi răspunde la întrebare în dependență de ordinea întrebărilor.</p>	<p><i>Activitate în grup</i></p> <p>-Discuție dirijată</p> <p>-Descoperirea</p> <p>- Analiza</p> <p>-Lectura imaginii</p> <p><i>Activitate în grup</i></p> <p>- Studiu de caz</p> <p>-Problematizare</p> <p>-Discuție dirijată</p> <p>-Descoperirea</p> <p>- Analiza</p> <p>-Explicația</p> <p>-Deduția</p>	Rezolvarea fiselor

4.	Obținerea performantei	O 4	<p>-În continuare vă propun o călătorie imaginară cu balonul cu aer cald și veți lua cu voi câteva dintre drepturile copilului sub formă de bagaje (bagajele sunt reprezentate sub formă de saci) (Anexa 5).</p> <p>-La un moment dat însă, balonul se defectează și mai trebuie să-l „ușurăm,,. Vom renunța la drepturi, pe rând.</p> <p>Ultimul drept care va rămîne va fi dreptul la viață, le voi mulțumi și îi voi încuraja să militeze toată viața pentru viață și pentru pace.</p> <p>-Profesorul propune grupelor de elevi cîte o fișă de lucru. (Anexele 6-9).</p> <p>-Describe</p> <p>-Compară</p> <p>-Analizează</p> <p>-Argumentează</p> <p>-Profesorul spre sfârșitul lecției propune spre audiere un citat: ”Copii sunt mesajele vii pe care le trimitem unor vremuri ce nu le vom vedea” <i>Neil Postman</i></p>	<p>Elevii renunță la drepturi pe rând , în dependență de importanța dreptului .</p> <p>-Elevii realizează însărcinarea în dependență de fișa de lucru primită.</p>	<p><i>Activitate individuală</i></p> <p>-Joc de rol</p> <p>-Analiza</p> <p>-Expunerea</p> <p><i>Activitate în grup</i></p> <p>-Fișă de lucru</p> <p>-Analiza</p> <p>-Observația</p> <p>-Argumentarea</p>	<p>Evaluare individuală</p> <p>Analiza răspunsurilor</p>
5.	Tema pentru acasă		<p>-Profesorul propune pentru acasă să realizeze portretul ”omului responsabil” și o poezie intitulată : ”Drepturile mele”.</p> <p>-Profesorul urează elevilor o zi bună!</p>	-elevii sunt atenți la explicațiile profesorului		

Anexa 1.

Povestea Piticului Gigant

Trăia odată un gigant. Toți giganții erau mari și înalți ca niște uriași, dar acesta era mic. Așa se născuse. El venea și spunea:

- Bună ziua! Eu sunt gigant.

Însă nimeni nu-l credea și toți râdeau de el:

- Ha-ha-ha! Ce glumeț mai ești!

Atunci el s-a gândit: „Probabil trebuie să demonstrez cumva că sunt un gigant adevărat”!

Și a început să ridice greutatea pe care numai un gigant le poate ridica. El nu plângea când îl dureau ceva. Așa se comportă numai giganții! Și niciodată nu era zgârcit. Era bun, foarte bun, deoarece așa se cade să fie un gigant. Și iată că atunci toți l-au crezut că este un gigant. Dar, pur și simplu, un gigant pitic.

Într-o bună zi, Piticul Gigant s-a pornit spre o țară fermecată, unde se îndeplinesc toate dorințele.

A trecut mai întâi prin România, o țară frumoasă și bogată.

Pe 1.03.2019, a ajuns în județul Gorj, comuna Scoarța, a vizitat școala din comuna și i-a întrebat pe elevi:

- Ce vă doriți cel mai mult?

- *Scrieți o dorință! Eu o voi duce în acea țară fermecată!!*

Anexa 2.

1. **ONU** (Organizația Națiunilor Unite)
2. **Convenția** cu privire la drepturile copilului
3. **UNICEF** (Fondul Organizației Națiunilor Unite pentru Copii)

Anexa 3.

Copiii au dreptul ...

să fie protejați de conflicte,
răutate,
exploatare și
neglijență ...



și responsabilitatea ...

să nu se bată
sau să fie răi
unii cu ceilalți ...



Copiii au dreptul ...

la un mediu curat,
acasă, la școală
sau oriunde s-ar afla ...



și responsabilitatea ...

să facă ceea ce pot
pentru a avea grijă
de mediu ...



Copiii au dreptul ...

să fie
educați ...



și responsabilitatea ...

să învețe cât
de mult pot și
să îi ajute și pe
alții să învețe ...



Copiii au dreptul ...

libertății gândului
și a religiei ...



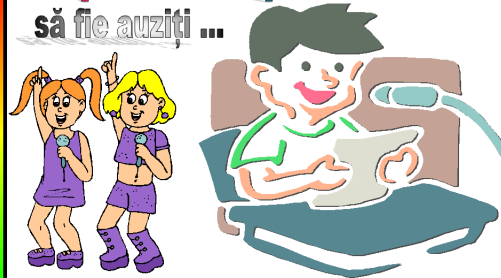
și responsabilitatea ...

să respecte
gândurile și religiile
altor oameni ...



Copiii au dreptul ...

să fie auziți ...



și responsabilitatea ...

să îi asculte pe alții ...



Copiii au dreptul ...

la o îngrijire
medicală
adekvată ...



și responsabilitatea ...

de a avea grijă
de ei înșiși ...



Copiii au dreptul ...

să fie iubiți
și respectați ...



și responsabilitatea ...

să arate
dragoste
și respect
celorlalți...



Copiii au dreptul ...

la o îngrijire specială
pentru nevoi speciale ...



și responsabilitatea ...

să fie cei mai buni
cu puțință ...



Copiii au dreptul ...

să facă greșeli ...



și responsabilitatea ...

să învețe
din
greșelile lor ...



Copiii au dreptul ...

să fie hrăniți
adecvat ...



și responsabilitatea ...

să nu arunce
mâncarea ...



Copiii au dreptul ...

să se relaxeze,
să se joace,
să se implice într-o
gamă largă
de activități ...



și responsabilitatea ...

să includă
pe oricine
în jocurile și
activitățile lor ...



Anexa 4.

Studiu de caz:

- Indienii Guaraní locuiesc în Bolivia, Argentina, Brazilia și Paraguai. Cîteva ani în urmă liderii acestui trib au expediat o scrisoare pe adresa ONU. În scrisoare se spunea:
- „Mulți ani în urmă, cînd școlile au început să fie înființate în regiunea noastră, ni s-a spus că educația este unica cale de a soluționa problemele noastre. Noi am construit școli din sursele limitate de care dispuneam și am rugat Guvernul să ne trimită profesori. Profesorii veniți nu cunoșteau limba guarană, ci limba spaniolă mai mult avansată și au impus-o copiilor. Copiii nu sunt în stare să o însușească, iar profesorii le reproșează că sunt proști, ba mai primesc și bătaie. Toți sîntem descurajați. Vă rugăm să ne ajutați.”*

Întrebări:

1. Care este problema redată în studiul de caz?
2. Care este cauza apariției problemei?
3. Care sunt drepturile încălcate?
4. Care ar fi soluția pentru ameliorarea situației?

Anexa 5.



Dreptul la viață
Dreptul la libertate
Dreptul la identitate
Dreptul la asistență medicală
Dreptul la educație
Dreptul la protecție
Dreptul la joacă și timp liber
Dreptul la îngrijire
Dreptul la liberă exprimare
Dreptul la creștere fără violență
Dreptul să fie auziți
Dreptul să facă greșeli

Anexa 6.
1. Descrie

”Convenția cu privire la drepturile copilului”, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. la 20 noiembrie 1989, include ” dreptul la joacă, odihnă și recreere”.

Descrieți în câteva cuvinte la ce anume se referă acest drept.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexa 7.
2. Compară

Citește fragmentele de mai jos și compară situația celor doi copii, menționând drepturile care sunt respectate sau încălcate.

În mijlocul Bucureștiului, pe spațiul verde dintre două trotuare, trei copilași stau chinuiți de frig și foame, într-un cort improvizat. Sunt murdari și au chipurile triste, dar mușcă cu poftă dintr-o eugenie primită de la vreun trecător milos și își mai potolesc foamea.	E seară! Ioana stă cuibărită în brațele calde ale mamei. Focul pâlpâie ușor în sobă, sclipiri roșcate împrăștiindu-se în cameră. Mama citește din cartea de povești, Ioana o aude ca prin vis. Ce frumos miroase a scorțișoară! E plăcinta mamei, ce stă aburindă pe măsuță.
---	--

.....

.....

.....

.....

.....

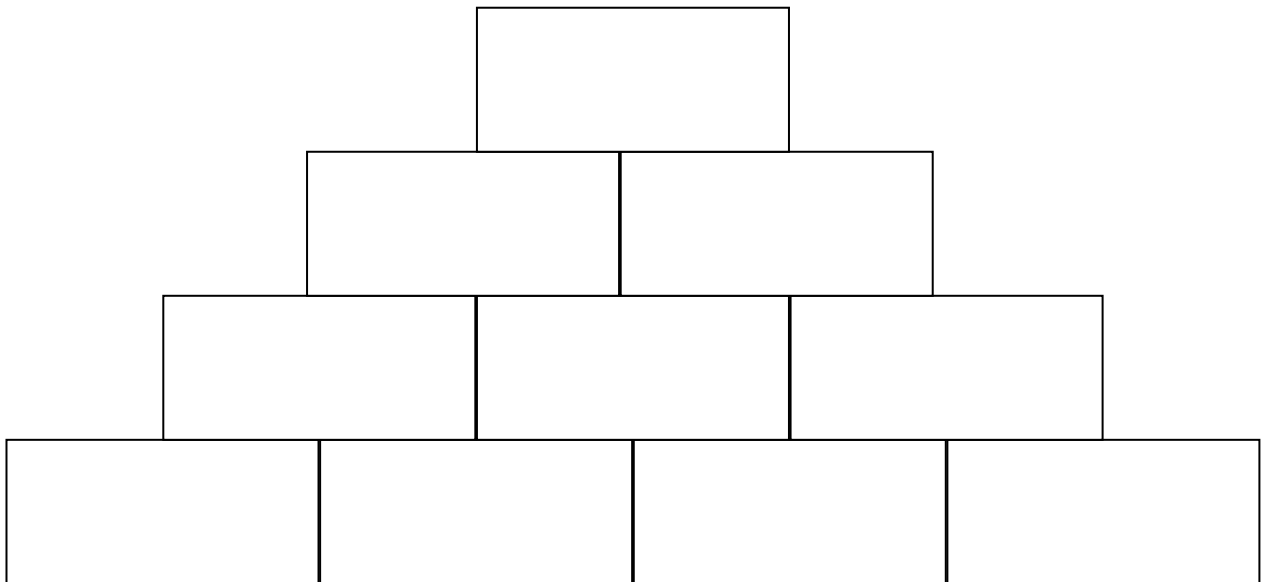
.....

Anexa 8.

3. Analizează!

Analizează importanța drepturilor studiate și realizează o piramidă, intitulată: PIRAMIDA DREPTURILOR.

PIRAMIDA DREPTURILOR



Anexa 9.

4. Argumentează

Realizează un scurt text prin care să determini întreaga omenire să respecte drepturile copilului. Încearcă să aduci cât mai multe argumente!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.14 DREPTUL LA SĂNĂTATE

Autor: Popescu Ioana Elisabeta

Tipul activității: Predare- Insușire de noțiuni

Competențe vizate:

Educație civică:

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului

3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului.

Limba și literatură română:

1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil

2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

Arte vizuale și abilități practice:

2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj intenționat.

Obiective operaționale:

Cognitive :

O1- să definească noțiunea de „sănătate”;

O2- să înțeleagă importanța sănătății în viața de zi cu zi;

O3- să enumere acțiunile /activitățile pentru a avea un corp sănătos;

O4- să redea câteva reguli de igienă;

O5- să precizeze principalele instituții abilitate la care pot apela în situații de urgență.

O6- să argumenteze importanța cunoașterii dreptului la sănătate.

Afective:

O7- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

Psihomotorii:

O8- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

O9- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația expunerea, brainstormingul, exercițiul, problematizarea, jocul de rol, ”pânza de păianjen”.

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

Resurse:

- Materiale: calculator, video-proiector ,filmuleț video, dicționar explicativ școlar, imagini, planșe, coli, creioane colorate, ghem de ață, recuzită pentru jocul de rol.
- Umane:20 de elevi pentru învățământul gimnazial.
- Temporale: 90 de minute.

Forme si tehnici de evaluare:orală,fise de evaluare,chestionare

Desfășurarea activității

Nr. crt	Ob. Op.	Etapele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.	O8	Moment organizatoric	Asigura climatul favorabil începerii activității	Își pregătesc materialele	Conversația	
2.		Captarea atenției	Prezintă imagini în care sunt reprezentate diferite drepturi ale copilului.	Sunt atenți	Expunerea	
3.	O1 O2 O5 O4 O5 O6 O1 O2 O7 O8 O9	Desfășurarea activității	<p>Scrie pe tablă cuvântul “ SĂNĂTATE”.</p> <p>Solicită elevii să scrie cuvinte care au legătură cu acesta.</p> <p>Adresează întrebări pe baza ideilor scrise:</p> <p>Prezintă un filmulet- video referitor la dreptul la sănătate.</p> <p>Elevii se vor așeza în cerc, iar fiecare dintre ei va duce firul de ață (panza) colegului căruia îi va adresa o întrebare, pe baza filmulețului vizionat.</p> <p>-Ce înseamnă a fi sănătos?</p> <p>-Cui ne adresăm atunci când avem probleme de sănătate?</p> <p>-Care sunt principalele reguli de igienă pe care trebuie să le respectăm?</p> <p>-Cine poate beneficia de serviciile medicale?</p> <p>-Ce înseamnă hrană sănătoasă?</p> <p>-De ce este important să cunoaștem acest drept?</p> <p>Formează împreună cu colegii tăi de clasă 5 echipe : echipa sportivilor, a nutriționiștilor, a psihologilor, a stomatologilor, a ecologiștilor. Fiecare echipă va susține în</p>	<p>Fiecare elev își scrie ideea pe tablă</p> <p>Răspund la întrebări</p> <p>Răspund la întrebări</p> <p>Rezolvă sarcinile date, fiecare grupă își va prezenta mesajul scris.</p> <p>Rezolvă sarcina dată</p>	<p>Brainstormingul</p> <p>Conversația Eplicația</p> <p>”Pânza de păianjen”</p> <p>Dialogul Conversația</p> <p>-activ pe grupe, individuală, apoi frontală</p> <p>-conversația de consolidare și sistematizare</p> <p>Jocul de rol</p>	<p>Predictivă</p> <p>Formativă-continuuă</p> <p>Observarea comportamentului elevilor</p> <p>-aprecierea argumentelor</p> <p>-evaluarea atenției și participării</p> <p>-aprecierea modului de operare cu unele concepte</p>

			<p>fața clasei o pledoarie pentru sănătate, din perspectiva rolurilor atribuite.</p> <p>Distribuie câte o fișă cu texte din literatura universală (anexa 1). Elevii trebuie să enumere drepturile care au fost încălcate în aceste texte (dreptul la hrană, dreptul la adăpost, dreptul la familie, dreptul la protecție) și să precizeze influența pe care o are încălcarea acestor drepturi asupra sănătății.</p> <p>Solicită elevilor să completeze „Fișa sănătății”(anexa 2) și Copacul asteptărilor (anexa3)</p> <p>Solicită elevii să redea printr-un desen sugestiv cu ocazia Zilei Mondiale a Sănătății.</p>	Competează fișa	copacul ideilor	<p>spiritului de colaborare</p> <p>-aprecierea capacității de a utiliza termenii cu conținut civic</p> <p>-evaluarea capacității de a prezenta coerent, de a-și susține ideile</p>
4.		Incheierea activității	Face aprecieri asupra desfășurării lecției	Sunt atenți		Finală

Anexa 1

SUPORT DE CURS/DREPTUL LA SĂNĂTATE

„Copiii au dreptul de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate posibilă și de a beneficia de servicii medicale și de recuperare”(art.24 din Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului)

Sănătatea este o stare de bine fizică(sănătatea corpului),psihică(sănătate mintală) și socială(relații armonioase cu ceilalți).

Tipul de sănătate	Ce presupune?	Responsabilități
fizică	Să ai un corp sănătos	Alimentație corectă , bogată în fructe și legume proaspete, practicând un sport etc.
psihică	Să ne simțim bine cu noi înșine și cu ceilalți pentru a putea face față situațiilor la care suntem expuși	Să ne simțim bine cu noi înșine și cu ceilalți pentru a putea face față situațiilor la care suntem expuși
socială	Capacitatea de a iniția și de a dezvolta relații cu alte persoane	Îți poți menține sănătatea socială învățând să reacționezi cu ceilalți

Organizația Mondială a Sănătății(OMS) are rolul de a identifica strategii de combatere a bolilor cu scopul menținerii în cea mai bună stare a sănătății populațiilor de pe glob .

Ziua Mondială a Sănătății se sărbătorește în fiecare an pe 7 aprilie.

Dreptul la sănătate este un drept complex care include servicii de sănătate și accesul la acestea. În țara noastră ,serviciile medicale și medicamentele pentru copii sunt gratuite

Anexa 1.

“Era frig cumplit; ningeai se făceau noapte. Era cea din urmă noaptea anului, noaptea de Anul nou. Pe frigul și pe întunericul acesta mergea pe stradă o fetiță săracă, desculță și cu capul gol.

A doua zi dimineață, în ungherul dintre cele două case, fetița cu obraji roșii și zâmbet pe buze zăcea moartă ,degerată de frig, în cea din urmă noapte a anului”.

(H. Ch. Andersen-“Fetița cu chibriturile” Volumul “ Degețica și alte povești” Ed. Corint 2001; pag 136, 139

“Și într-o seară, pe când băieții dormeau, pădurarul se așeză dinaintea vetrei cu nevasta lui și-I spuse, simțind cum i se scurge inima de durere:

- Ascultă, nevastă, vezi și tu bine că nu mai avem cu ce ne hrăni copiii. Și decât să-I vedem murind de foame sub ochii noștri, mai bine îi ducem mâine în pădure, îi punem să culeagă găteje, și noi plecăm încetișor, lăsându-I acolo”.

Charles Perrault- “Degețel” Literatura clasică și universală Volumul1,
pag.179

Anexa 2.

FIȘA SĂNĂTĂȚII

Numele și prenumele:.....

Vârsta

Înălțimea

Greutatea.....

Medicul de familie.....

Medicul pediatru.....

Fructul preferat.....

Mâncarea preferată.....

Ora de culcare.....

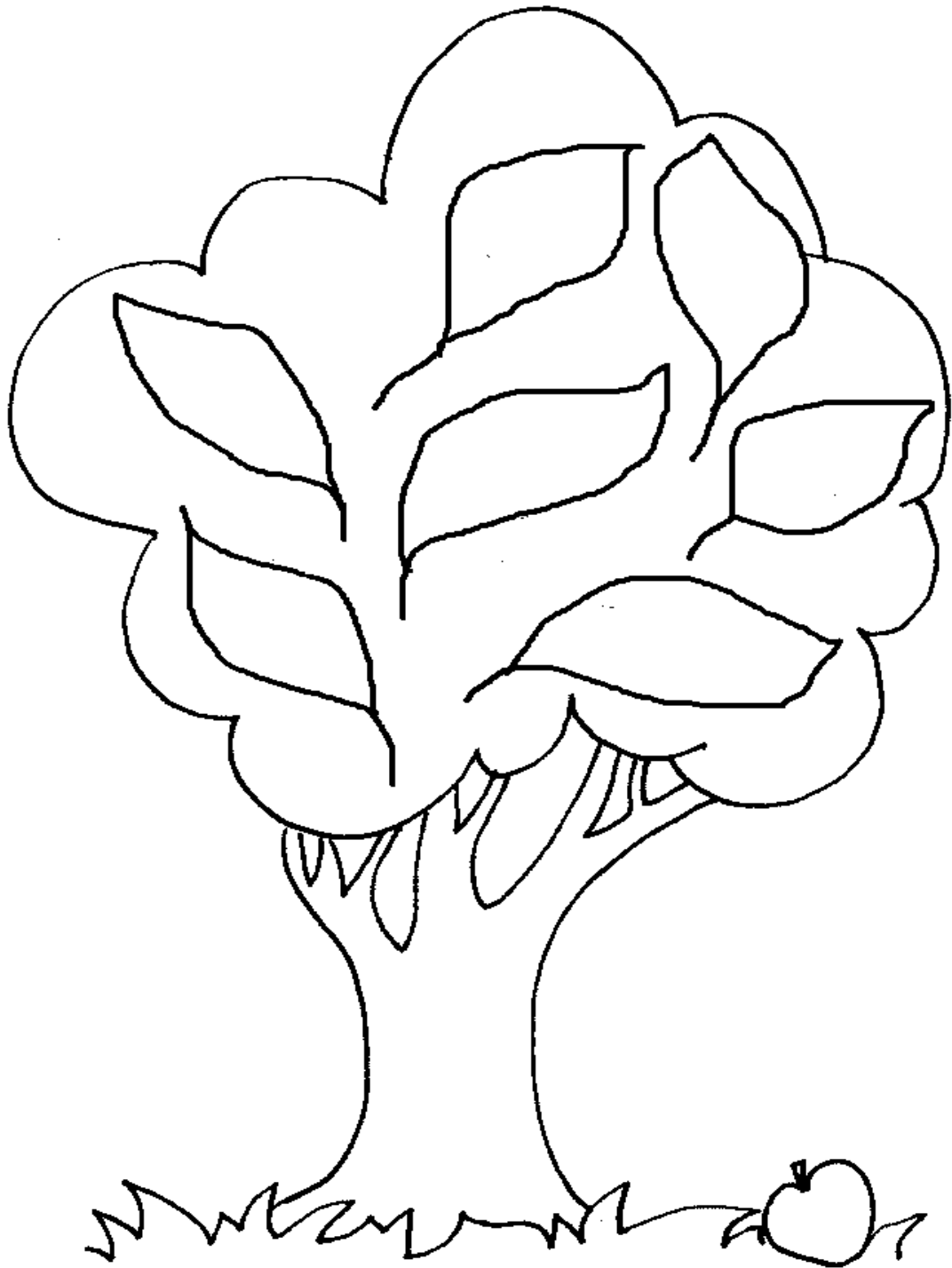
Numărul de ore de somn pe zi.....

Sportul preferat.....

Sportul practicat.....

Anexa 3.pe o foaie de flipchart COPACUL AȘTEPTĂRIILOR

Notați pe fiecare frunză responsabilități privind starea ta de sănătate



1.15 DREPTUL LA EDUCAȚIE

Autor: Popescu Ioana Elisabeta

Tipul activității: Predare- Insușire de noi cunoștințe

Competențe vizate:

Educație civică:

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului

3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului.

Limba și literatură română:

1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ
accesibil

2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale
sau de grup

Arte vizuale și abilități practice:

2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj
intenționat.

Obiective operaționale:

Cognitive :

O1- să definească noțiunea de „educație”;

O2- să înțeleagă rolul zilei de 5 octombrie;

O3- să descrie importanța școlii în viața elevului;

O4- să identifice drepturile și obligațiile elevilor conform Convenției;

O5- să identifice situații în care este încălcat dreptul la educație;

O6- să argumenteze importanța cunoașterii drepturilor copilului.

Afective:

O7- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra
activității.

Psihomotorii:

O8- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

O9- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, brainstormingul, explozia stelară, exercițiul, problematizarea, metoda sinelg

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

Resurse:

- Materiale: calculator, video-proiector, filmuleț video, dicționar explicativ școlar, imagini, planșe, coli, creioane colorate.
- Umane: 20 de elevi pentru învățământul gimnazial.
- Temporale: 90 de minute.
- **Forme și tehnici de evaluare:** orală, fișe de evaluare, chestionare
- **Bibliografie:** manual de „Educație socială” clasa a V-a, - editurile Litera, Sigma, CD Press, internetul

Desfășurarea activității

Nr crt	Ob Op	Etapele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare Predictivă
1.	O8	Moment organizator ic	Asigura climatul favorabil începerii activității	Își pregătesc materialele	Conversația	-aprecierea argumentel or
2.	O4	Captarea atenției	Prezintă imagini în care sunt reprezentate diferite drepturi ale copilului.	Sunt atenți	Expunerea	
3.	O1	Desfășurar ea activității	<p>Scrie pe tablă cuvântul “ “EDUCAȚIE”.</p> <p>Anexa 1 Solicită elevii să scrie cuvinte care au legătură cu acesta.</p>	Fiecare elev își scrie ideea pe tabla	Brainstorming ul	-evaluarea atenției și participării
	O1		Adresează întrebări pe baza ideilor scrise.			
	O3		Imparte elevii pe grupe de câte 5 elevi și distribuie câte o fisă pentru fiecare grupă. Două grupe de elevi vor formula/ alcătui întrebările, celelalte grupe vor da răspunsurile.	Răspund la întrebări	Conversația Eplicația	-aprecierea răspunsuril or
	O2		Întrebările încep cu următoarele cuvinte: ”ce”, ”cine”, ”unde”, ”când”, ”cum”. anexa 2	Rezolvă sarcina dată.	Explozia stelară	-aprecierea modului de operare cu unele concepte
	O4		<p>Prezintă un filmulet- video referitor la dreptul la educație</p> <p>Adresează întrebări pe baza filmului vizionat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce rol are școala? - Când se sărbătorește Ziua Educației? - Care sunt drepturile elevului în cadrul școlii? - Care sunt îndatoririle elevului? - Au fost situații de încălcare a dreptului la educație? 	Sunt atenți		-aprecierea răspunsuril or
	O5			Răspund la întrebări	Expunerea	-evaluarea spiritului de colaborare

			-De ce este important să ne cunoaștem drepturile?			
	O6		Solicită elevilor să completeze fișa de flipchart(anexa 3)	Completează		-evaluarea atenției și interesului
	O8		Distribuie câte o fișă de lucru în perechi (anexa 4)	Rezolvă în perechi fișa dată	Dialogul Conversația	-evaluarea capacității de a prezenta coerent, de a-și susține ideile
	O9		Info „solicită elevilor să acceseze următorul link http://protvplus.ro/produs/romania-te-iubesc/video/2472-romania-te-iubesc-fara-carte-fara-viitor si să observe consecințele încălcării dreptului la educație.	Sunt atenți	metoda sinelg	
			Solicită elevii să redea printr-un desen dreptul la educație sau încălcarea acestui drept.	Rezolvă sarcina dată	Exercițiul Problematizarea	-aprecierea răspunsurilor
4.		Incheierea activității	Face aprecieri asupra desfășurării lecției	Sunt atenți		Finală

Anexa 1

„Educația este cea mai puternică unealtă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea” (Nelson Mandela)

Oamenii au nevoie să învețe pentru a se adapta mediului în care trăiesc. Din cele mai îndepărtate timpuri, prin învățare, oamenii au înțeles tainele naturii și ale lumii înconjurătoare ,fapt care i-a ajutat să își procure hrană, adăpost și să se ferească de pericole. Cu timpul , învățarea a condus la descoperirea unor noi resurse și la invenții menite să ne ajute în viața de zi cu zi.

Omul învață pe întreg parcursul vieții sale. Această învățătură , în familie, în comunitate, sau în școală, îi permite omului sa-si developeze gândirea, inteligența, deprinderile, să se adapteze la mediul înconjurător, să ia decizii pentru prezentul și viitorul său.

Toți copii au dreptul la educație . Statul trebuie să asigure gratuitatea învățământului obligatoriu, să creeze condiții pentru ca educația să fie de calitate și accesibilă pentru toată lumea , fără nici o discriminare.

Dreptul la educație asigură copiilor șanse egale. Educația este importantă pentru copil, ajutându-l să devină o ființă independentă și responsabilă. De asemenea educația contribuie decisiv la integrarea unui copil în societate și la pregătirea sa pentru pregătirea profesiei pe care o vor alege.

Fără educație visurile copiilor nu vor putea deveni realitate.

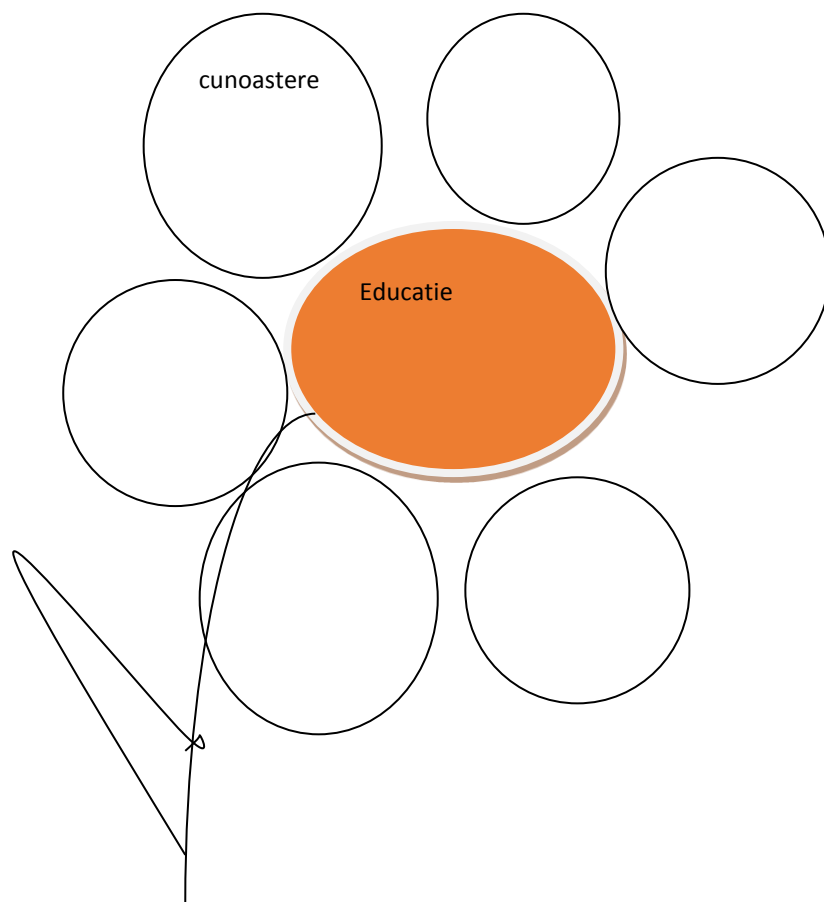
Părinții copilului au ca prioritate :

- alegerea felului educației care îi va fi dată copilului
- au obligația să-l înscrie pe copil la școală
- să asigure frecventarea cu regularitate de către acesta a cursurilor școlare

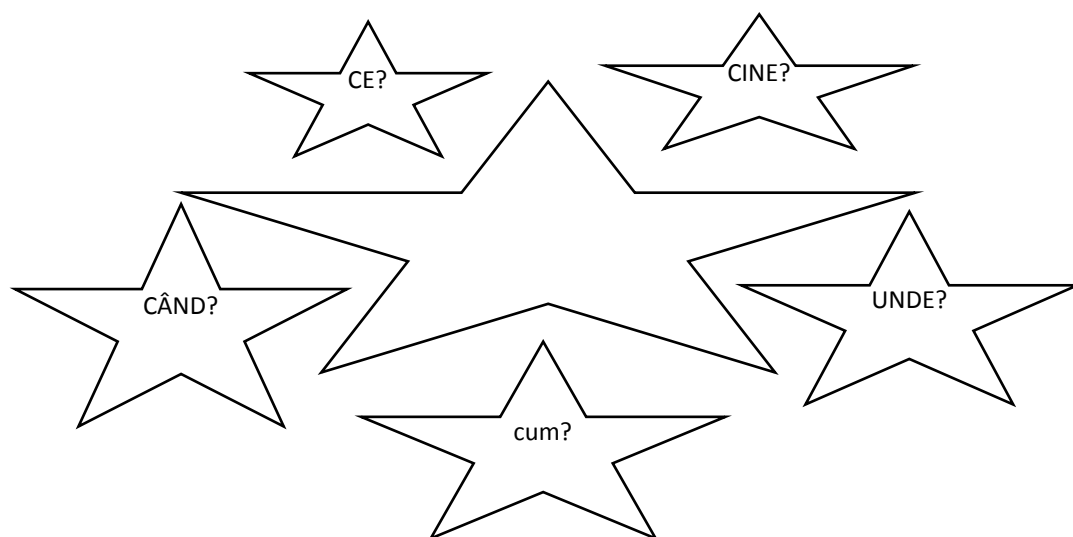
Educația pe care o primesc copiii trebuie să-i învețe să fie toleranți și să respecte drepturile omului. De asemenea , educația trebuie să respecte întru totul dreptul la informație corectă și accesibilă vârstei lui, dreptul la opinie, dreptul la demnitate.

UNESCO a stabilit în anul 1994, Ziua Mondială a Educației.

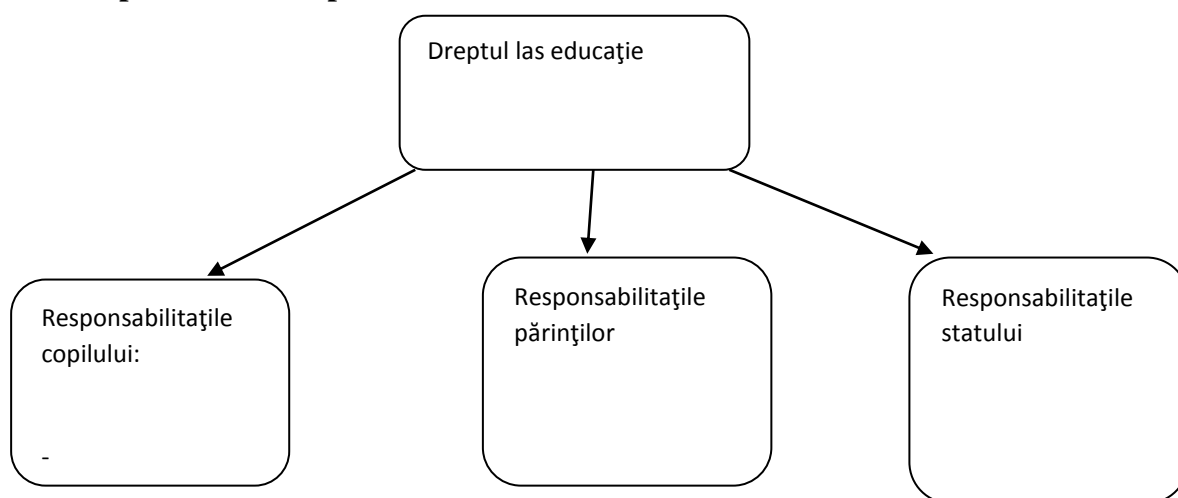
Anexa 2



Anexa 3.



Anexa 3 pe o foaia de flipchart



Anexa 4. Lucrăm în perechi

„Abandonul școlar este un fenomen îngrijorător în România. Foarte mulți copii și tineri părăsesc școala înainte de absolvire. Cauzele abandonului școlar pot fi: sărăcia, părăsirea copiilor de către părinți, educația insuficientă a părinților, diferite afecțiuni medicale ,discriminarea.”

„Cu toate că numărul copiilor înscriși în sistemul de educație este mare, există copii, majoritatea din comunități sărace, de etnie romă, care nu merg la școală deloc sau renunță la școală înainte de a fi terminat educația obligatorie”.

- a) Identificați ce alte drepturi, în afara celui la educație, le sunt încălcate acestor copii.
- b) Cunoașteți un astfel de caz? Cum credeți că ați putea ajuta un coleg care este nevoit să renunțe la școală pentru că părinții, din lipsă de resurse financiare, îl trimit să muncească?

1.16 EXPOZIȚIE „PRIN OCHI DE COPIL”

Autor: Popescu Ioana Elisabeta

Scopul și utilizarea proiectului:

- identificarea unor situații care se referă la drepturile și îndatoririle copiilor și redarea acestora prin diferite tehnici artistice.

Competente vizate:

C1.realizarea ,în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor

Obiective operaționale:

cognitive

O1 – să redea prin diferite tehnici artistice desene /colaje cu drepturile copiilor studiate;

O2 – să argumenteze ce importanță are, pentru fiecare,desenul realizat

O3-să realizeze expoziția,,*Prin ochi de copil*”

afective

O4- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

psihomotorii:

O5- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, descoperirea, analiza, explicația, observația, deducția, poster.

Resurse :- materiale:fișe de lucru, carioci,coli de flipchart,culori,fotografii,lipici,anexe;

-**umane:**20 elevi învățământ primar și 20 elevi învățământ gimnazial,profesori,părinți

-**temporale:**90 de minute

Forme de organizare: grup.

Forme si tehnici de evaluare:desenele/colajele realizate

Bibliografie:manual de „Educatie sociala”clasa a V-a, - editurile Litera, Sigma,CD Press, internetul

Elemente de vizibilitate și diseminare ale proiectului

- Pot fi create invitații pentru deschiderea expoziției și pot fi invitați să participe
- Expoziția poate fi popularizată în revista școlii(dacă aceasta există) sau în media locală.

1.17 UNIVERSUL OPINIILOR ARGUMENTATE. PUTEREA DE A CONVINGE.

Autor: Bocai Adelina

Competențe vizate:

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului

C3. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1 - să formuleze corect propriile opinii;

O2 - să argumenteze opiniile personale;

afective:

O3 - să manifeste interes pentru dezvoltarea aptitudinii de a argumenta;

O4 - să diferențieze stereotipurile de prejudecăți;

psihomotorii:

O5 - să exerseze calitatea de a fi convingător, participând la dezbateri pe tema asistenței și protecției drepturilor copilului;

O6 - să se implice activ în activități care promovează drepturile copilului și nediscriminarea.

Strategii didactice: Strategii de realizare a sensului și de reflecție bazate pe argumentare și dezbateri - *Argumente pe cartonașe, Tabelul T, Argumente-Contraargumente, Controversa constructivă, Eseul cu argumente pro și contra;*

Metode și procedee: conversația, observația, explicația, problematizarea, dezbateri, brainstorming, activitate prin cooperare, chestionarul, joc de rol, steluța conceptului.

Forme de organizare: frontal, pe grupe (atelier de lucru), individual;

Forme și tehnici de evaluare: evaluare formativă, prin aprecieri verbale ; evaluare finală prin TF (Teatru forum)

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
25.		Moment organizatoric	Profesorul pregătește materialele necesare realizării activității. Anunță tema lecției: <i>Universul opiniilor argumentate. Puterea de a convinge.</i>	Elevii se organizează pentru începerea activității.	Conversația Explicația	Formativă, prin aprecieri verbale
26.	O3	Captarea atenției	Profesorul citește un text/prezintă un film care descrie situația unui copil ale cărui drepturi au fost ignorate/ încălcate– Anexa 1	Elevii ascultă/vizionează	Conversația	
27.	O1 O3	Dirijarea învățării	Profesorul adresează elevilor câteva întrebări pe baza celor prezentate prin intermediul textului/filmului: <i>Care credeți că este motivul pentru care copilul trece prin această situație?</i> <i>Care este părerea voastră despre această situație?</i> <i>Cum credeți că se simte un copil aflat într-o astfel de situație?</i>	Elevii identifică posibile cauze. Își exprimă opinia în legătură cu cele prezentate.	Conversația Brainstor-ming Problematizarea Dezbaterea Controversa constructivă	Formativă, prin aprecieri verbale
28.	O2 O4	Dirijarea învățării	Profesorul continuă seria de întrebări care să îi ajute pe elevi să identifice cauzele care generează neglijarea	Copiii identifică și precizează câteva	Conversația	Formativă, prin aprecieri verbale

			<p>copiilor, încălcarea drepturilor acestora sau discriminarea: Ce înțelegeți prin <i>stereotip, prejudecată, discriminare, toleranță, incluziune, fapte, opinii, argument</i>?</p> <p><i>Ce părere aveți despre discriminare? Argumentați!</i></p> <p><i>De ce este important să apărăm drepturile copilului?</i></p> <p><i>Notați opiniile voastre pe cartonașe și susțineți-le prin argumente!</i></p> <p><i>Cine are grijă ca drepturile copilului să nu fie încălcate?</i></p> <p><i>Prezentați un caz cunoscut de voi, în care drepturile unui copil au fost încălcate (neglijare, încălcarea dreptului la identitate, la educație, asistență medicală/socială, dreptul la joacă) sau o situație în care un copil a fost discriminat. Ce se poate face? Cine trebuie să intervină? Argumentați!</i></p>	<p>posibile cauze, pe care le scriu pe cartonașe</p> <p>Elevii explică noțiunile.</p> <p>Elevii își prezintă opiniile și le susțin prin cât mai multe argumente pe care le scriu pe cartonașe.</p> <p>Elevii descriu cazuri pe care le cunosc, își exprimă opiniile și argumentează.</p>	<p>Brainstor-ming</p> <p>Steluța conceptului</p> <p>Argumente pe cartonașe</p> <p>Tabelul T</p> <p>Controversa constructivă</p>	<p>Formativă, prin aprecieri verbale</p>
29.	O5	Asigurarea retenției	<p>Profesorul oferă elevilor spre analiză mai multe texte în care sunt descrise diverse situații de încălcare a drepturilor copilului sau de discriminare. Cere elevilor să răspundă următoarelor cerințe:</p> <p>Citiți cu atenție textele – suport!</p> <p><i>Identificați stereotipuri și prejudecăți care apar în texte!</i></p>	<p>Elevii citesc textele propuse în cadrul grupului din care fac parte.</p> <p>Discută toate aspectele observate și identifică stereotipurile,</p>	<p>Steluța conceptului</p> <p>Argumente pe cartonașe</p> <p>Controversa</p>	<p>Formativă, prin aprecieri verbale</p>

			<p><i>Cum se simt copiii la care se face referire?</i></p> <p><i>Ce cred ei despre situația în care se află?</i></p> <p><i>Ce drepturi li s-au încălcat?</i></p> <p><i>Care sunt stereotipurile cel mai des întâlnite la voi în școală? Cum afectează acestea viața elevilor din școală?</i></p> <p><i>Realizați un eseu prin care să susțineți drepturile copilului.</i></p> <p><i>Anexa 2</i></p>	<p>prejudecățile și drepturile încălcate.</p> <p>Realizează o listă cu stereotipurile întâlnite.</p> <p>Compară listele cu stereotipuri și le selectează pe cele întâlnite frecvent.</p> <p>Realizează un eseu/catren/desen pe tema drepturilor copilului.</p>	<p>constructivă</p> <p>Brainstor-ming</p>	
30.	O6	Evaluare	<p>Profesorul propune următoarea situație: Anexa 3</p> <p>Precizați opinia voastră și argumentați! Pentru fiecare argument precizat, formulați contraargumente!</p> <p>Test – <i>Universul opiniilor argumentate</i></p>	<p>Elevii citesc/vizionează cazul propus.</p> <p>Își spun părerea în legătură cu situația Izabelei și își argumentează opinia.</p>	<p>Argumente- Contraarg..</p> <p>Eseul cu argumente pro și contra</p>	<p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> <p>Finală, prin test scris</p>
			<p>Realizați un proiect prin care să vă implicați în apărarea drepturilor copilului.</p>	<p>Elevii formează echipele pentru proiect</p>	<p>Proiectul</p>	<p>Produsele proiectului (Motto, Logo, Poster, Pliant)</p>

Anexa 1

STUDIU DE CAZ

Gabriel are 11 ani și provine dintr-o familie dezorganizată. Mama lui are 37 ani și este depresivă. Ea lucrează ca femeie de serviciu. Tatăl vitreg este alcoolic, are 45 ani, provine dintr-o familie de romi și este șomer.

Gabriel are 2 frați mai mari. Unul de 18 ani, lucrează la o bezinărie, iar al doilea are 16 ani și lucrează ca manipulant la o firmă de materiale de construcții. Deși cei 2 băieți au loc de muncă stabil, nu contribuie la cheltuielile familiei căci observă că banii prea puțin se duc pe cele necesare existenței, pe lucrurile cu adevărat folositoare.

Gabriel a fost lăsat la un centru de plasament de la vârsta de 3 ani. Mama lui îl vizita destul de rar, cam o dată la 6 luni, iar tatăl adevărat nu a prezentat niciodată interes față de copil, el dispărând din viața copilului înainte ca acesta să se nască. Copilul a fost luat acasă la vârsta de 7 ani, când împlinea vârsta pentru a merge la școală. Se considera că motivul pentru care copilul a fost adus acasă este alocația primită lunar. Copilul merge la o școală normală.

Este foarte prost îmbrăcat, nespălat, neîngrijit, hainele pe care le poartă au un miros urât și pachetul cu mâncare pentru pauza de masă lipsește de multe ori. Este un băiat cu o greutate mult scăzută pentru vârsta lui. Se poate observa că nu are parte de îngrijire, nivelul de neglijență fiind ridicat.

Gabriel a avut deja doua tentative de a fugi de acasă. A plecat cu gândul că se va putea descurca și singur. Totuși nu mergea foarte departe de casă, ci se ducea la un amic cu mult mai mare decât el.

Are un comportament violent, impulsiv și limbaj vulgar față de colegi și profesori.

Copilului îi lipsește dragostea părinților și nici nu e stimulat să aibă un comportament civilizat. Copilul este bătut de tatăl vitreg. Acesta consideră că îl face de rușine. Cei doi frați mai mari îl văd pe Gabriel ca pe o “gură în plus de hrănit” și nu îl sprijină deloc. Mama este singura persoană din familie la care apelează când este lovit de către tată sau cei doi frați.

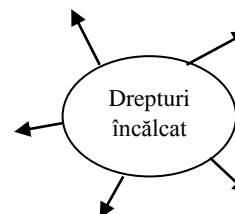
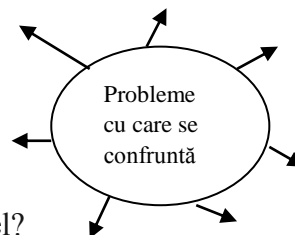
Copilul a ajuns la medic, manifestând afecțiuni ale sistemului imunitar cauzate de nutriția precară și lipsa de îngrijire; a fost internat de mai multe ori cu fracturi la membre și contuzii pe corp, însă nu se știe clar proveniența lor.

Gabriel are mari dificultăți în a reține noile cunoștințe și în rezolvarea temelor pe care le primește la școală. Nu este atent la discuțiile din cadrul orelor, este indisciplinat, nu are răbdare și

deranjeaza orele. A rămas corigent de mai multe ori. Diriginta observă aptitudini pentru desen însă nu știe și nu găsește nicio modalitate prin care să-l ajute să-și poată dezvolta aceste aptitudini.

Colegii nu îl acceptă în preajma lor nici la joacă și nici la activitățile din clasă. Mereu îl tachinează, folosind diverse apelative jignitoare. Din acest motiv Gabriel devine furios și lovește sau distruge câte ceva, după care lipsește mai mult timp de la școală. Uneori este văzut în prezența unor băieți mai mari, iar părinții copiilor din clasă sunt neliniștiți, discutând această problemă cu profesorii.

- 1) Cum se numește copilul despre care se vorbește?
- 2) Care sunt problemele cu care se confruntă?
- 3) Ce drepturi îi sunt încălcate?
- 4) Cine ar trebui să vegheze asupra respectării drepturilor lui Gabriel?
- 5) De ce colegii se ferească de el?
- 6) Ce s-ar putea face pentru ca Gabriel să aibă o viață normală?
- 7) Are Gabriel aceleași drepturi ca toți ceilalți colegi, deși se comportă foarte urât? Argumentați!
- 8) Este Gabriel un copil rău? Argumentați!
- 9) De ce credeți că nu are prieteni?



Anexa 2

1. Mă numesc Liana și am 10 ani. Sufăr de o boală gravă. Pentru că familia mea locuiește departe de spital și nu am certificat de naștere, nu am fost niciodată vaccinată. Nu mă îmbolnăveam dacă aș fi fost la medic!
 - a. Ce enunț reprezintă opinia copilului?
 - b. Care sunt enunțurile ce reprezintă fapte?
 - c. Ce drepturi îi sunt încălcate Lianeii?
2. De curând, ai aflat că în școala ta se va amenaja un spațiu destinat părinților pe locul terenului de baschet. Astfel, tu și colegii tăi nu veți mai putea practica acest sport la școală.
 - a. Ce părere ai despre această decizie?
 - b. Ce drepturi vi se încalcă ție și colegilor tăi?
 - c. Cum vei reacționa?
 - d. Scrie o scrisoare către conducerea școlii în care îți susții opinia.

3. Jocurile online sunt o greșeală pentru că sunt periculoase. Mulți copii și tineri devin dependenți de aceste jocuri pe net. Ar trebui să le fie rușine că au astfel de preocupări, în loc să studieze pentru a fi buni la școală. Ar trebui să se interzică prin lege aceste jocuri online.
- Exprimă-ți părerea în legătură cu aceste afirmații.
 - Precizează 3 argumente în favoarea afirmației și 3 argumente împotriva.
4. Nu le putem invita pe fete să joace fotbal cu noi. Doar băieții pot juca fotbal.
- Exprimă-ți părerea în legătură cu aceste afirmații.
 - Precizează 2 argumente în favoarea afirmației și 2 argumente împotriva.
5. Copiii care au rezultate slabe la școală nu ar trebui să beneficieze de timp liber pentru relaxare, deoarece trebuie să studieze mai mult.

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

6. Copiii nu ar trebui să participe la luarea deciziilor în familie, pentru că nu sunt adulți.

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

7. Copiii care sunt agresivi trebuie să fie agresați pentru a înțelege că nu procedează corect.

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

8. Copiii orfani nu pot avea certificat de naștere, deoarece nu au părinți.

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

9. „Fructele și legumele sunt bogate în vitamine, minerale și fibre. Ajută la menținerea unei diete echilibrate și întăresc sistemul imunitar. Apără organismul de îmbolnăviri.”

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

10. „Dulciurile conțin mult zahăr. Consumul excesiv poate genera diabet și alte boli grave. Există și riscul să devii supraponderal.”

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

11. În comunitatea ta se construiește o uzină care va avea efecte devastatoare asupra mediului și a sănătății oamenilor. Locuitorii participă la o discuție cu reprezentanții Consiliului Local. Vrei să îți exprimi opinia, dar nu ești lăsat/lăsată să vorbești pentru că „ești doar un copil care ar trebui să învețe nu să piardă vremea pe la astfel de întâlniri”.

a. Ce drept ți se încalcă? b. Cum reacționezi? c. Cum îți poți susține opinia?

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

Anexa 3

Citește următoarele opinii cu privire la cazul Izabelei, o fetiță aflată în scaun cu rotile, care nu are acces la orele desfășurate în laboratoarele de la etajul al doilea.

Mama Izabelei: *Este dreptul Izabelei să participe la aceste ore! Ar trebui ca acestea să aibă loc în sala de clasă aflată la parter.*

Profesor: *Nu e drept față de ceilalți copii! Ei trebuie să aibă acces în laboratoare. Acolo dispunem de toate materialele necesare.*

Stabilește la ce drepturi ale copilului fac referire cele două opinii. Compară părerile, apoi stabilește care este opinia ta. Propune o soluție pentru ca tuturor copiilor să li se respecte drepturile.

OPINIA TA	
SOLUȚII	

DEZBATERI

Toți copiii supraponderali sau cu dizabilități sunt incapabili să practice vreun sport.

PRO

CONTRA

Băieții sunt puternici și curajoși. Fetele sunt slabe și plângăcioase.

PRO:

CONTRA:

UNIVERSUL OPINIILOR ARGUMENTATE.

PUTEREA DE A CONVINGE

Suport de curs

Argumentarea este un mijloc prin care se susține sau se demonstrează un punct de vedere privitor la o anumită temă. Este procesul de justificare logică a unei opinii pe care vrem să o susținem.

Scopul argumentării este de a convinge interlocutorul în legătură cu opinia exprimată.

Argumentele susțin, probează, întăresc un punct de vedere.

Argumentarea apare de fiecare dată când cineva încearcă să ne convingă de frumusețea, utilitatea, adevărul, necesitatea, importanța unui produs sau a unei decizii.

Opiniile sunt afirmații/declarații care nu pot fi verificate sau dovedite. Ele reprezintă ceea ce o persoană simte sau crede și nu sunt întotdeauna adevărate. Opiniile pot fi aprobate sau dezaprobat de către alte persoane (Ex: „Colegii mei de clasă sunt cei mai buni din școală”).

Îți poți susține opinia printr-un discurs, articol scris, interviu, scrisoare, jurnal, eseu, postare pe rețele de socializare sau blog, într-o discuție.

Dacă argumentul reprezintă opinia unei persoane cu privire la o anumită temă, susținută de dovezi, contraargumentul reprezintă o idee care critică/respinge opinia altei persoane pe o anumită temă.

Argumentarea reprezintă modalitatea prin care susținem sau respingem, cu dovezi, un punct de vedere pe o temă dată, direct sau indirect. Avem nevoie de argumente, pentru că acestea ne ajută să ne susținem punctul de vedere, să ne facem înțeleși, să respingem un punct de vedere greșit, să schimbăm opiniile celorlalți, să obținem acordul interlocutorilor pe o anumită temă, să luăm decizii.

Etapele argumentării

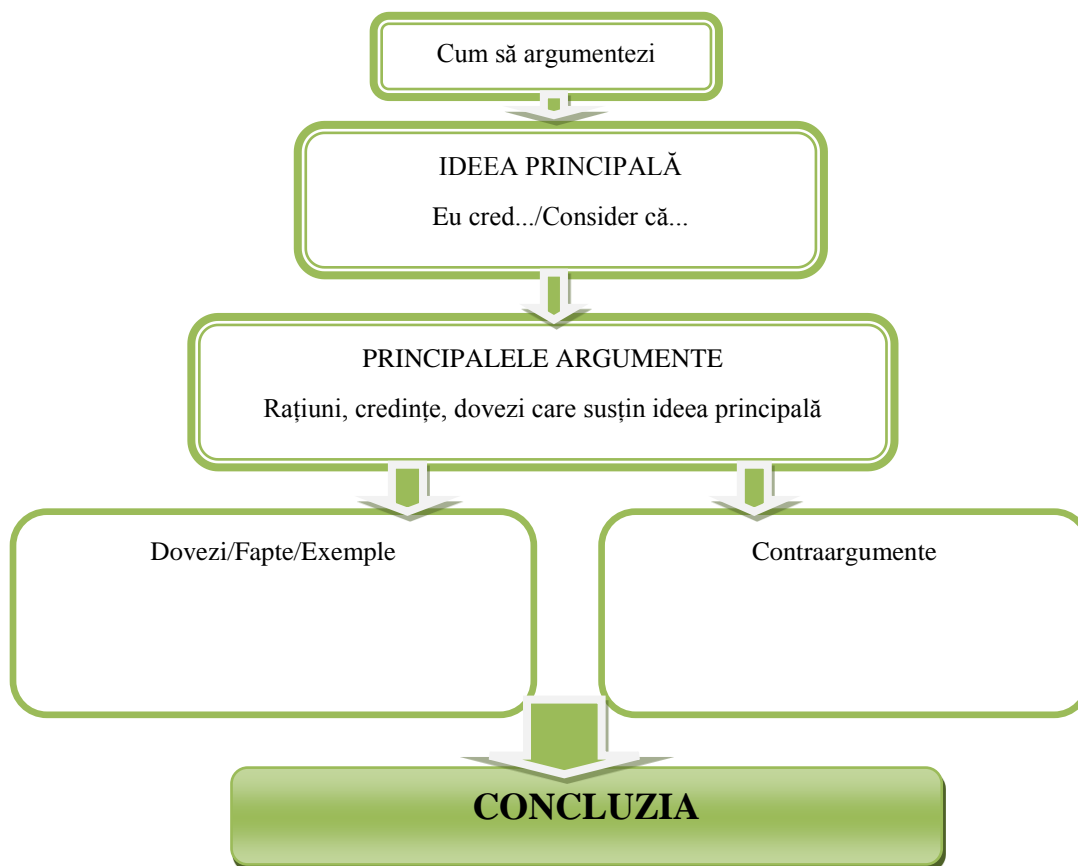
Formularea tezei reprezintă formularea unei opinii despre o situație, un lucru, o persoană.

Argumentarea propriu-zisă: Argumentele se formulează clar și concis și sunt ordonate logic, de la cele mai slabe spre cele mai puternice. În argumentare se folosesc expresii precum: *cred că...*, *mă interesează să ... pentru că, în primul rând...*, *nu în ultimul rând...*, *în concluzie...*

Prezentarea dovezilor. În această etapă se prezintă fapte, întâmplări care aparțin experienței personale; opinii de autoritate (În Constituție se precizează că....); comparații care să evidențieze ideea susținută sau exemple din textul suport.

Concluzia reia teza și argumentele formulate anterior.

SCHEMĂ ARGUMENTATIVĂ



1.18 SĂ NE CUNOAȘTEM DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE!

Autor: Bocai Adelina

Competențe vizate:

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor;

C3. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1 – să identifice drepturi și îndatoriri ale copilului;

O2 – să recunoască situații în care drepturile copilului nu sunt respectate;

afective:

O3 – să participe cu interes la realizarea activității;

O4 – să manifeste o atitudine pozitivă față de respectarea drepturilor tuturor copiilor, indiferent de rasă, etnie, gen, mediu, statut;

psihomotorii:

O5 – să manevreze corect materialele utilizate în timpul activității;

O6 – să realizeze diverse produse prin care să promoveze drepturile și responsabilitățile copiilor.

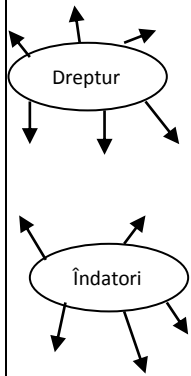
Strategii didactice: *Controversa constructivă, Argumente pe cartonașe, Studiul de caz, Dezbateră;*

Metode și procedee: conversația, explicația, brainstorming, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol;

Forme de organizare: individual, pe grupe, frontal;

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
31.		Moment organizatoric	Profesorul asigură climatul adecvat pentru buna desfășurare a activității și pregătește materialele necesare.	Elevii se organizează.	Conversația.	Formativă, prin aprecieri verbale
32.		Captarea atenției	Pentru a descoperi tema activității,	Elevii notează în caiete și	Conversația	Formativă, prin

			profesorul solicită elevilor să găsească antonime pentru cuvintele: <i>zgârcit, des, needucat, slab, moale, greu, caldă, permite</i> (Anexa 1)	identifică tema: <i>Drepturi</i>	Asaltul de idei Jocul didactic	aprecieri verbale
33.	O3	Desfășurarea activității	Profesorul anunță tema activității - „ <i>Să ne cunoaștem drepturile și responsabilitățile!</i> ” și obiectivele activității.	Elevii notează titlul în caiete.	Conversația.	Formativă, prin aprecieri verbale
34.	O1 O3 O4	Desfășurarea activității	<p>Profesorul cere elevilor să răspundă următoarelor întrebări:</p> <p><i>Cine ești tu?</i></p> <p><i>Din ce grupuri faci parte?</i></p> <p><i>Ce înțelegi prin <u>drepturi</u> și <u>îndatoriri</u>?</i></p> <p><i>Tu ce drepturi și îndatoriri ai la școală, în familie, în grupul din care faci parte?</i></p> <p><i>Apreciați cu A/F următoarele afirmații</i> – Anexa 2</p>	<p>Elevii răspund întrebărilor.</p> <p>Compară răspunsurile.</p> <p>Explică, în termeni proprii, noțiunile de <i>drept</i> și <i>îndatorire</i>.</p> <p>Precizează drepturile și îndatoririle pe care le au.</p>	<p>Conversația</p> <p>Steluța conceptului</p> 	<p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> <p>Fișa de</p>

				Completează fișa.		lucru
35.	O1 O2 O3 O5	Obținerea performanței	Profesorul împarte clasa în grupe și oferă spre analiză texte-suport care prezintă diverse situații de încălcare a drepturilor copilului. Solicită elevilor să identifice drepturile încălcate pentru fiecare caz în parte și să găsească soluții. Anexa 3	Elevii se organizează în grupe și analizează textele-suport propuse. Identifică drepturile încălcate și oferă soluții.	Discuția Asaltul de idei Controversa constructivă	Formativă, prin aprecieri verbale Fișa de lucru
36.	O1 O5 O6	Asigurarea retenției	Profesorul cere elevilor să completeze organizatorii grafici cu îndatoririle corespunzătoare fiecărui drept precizat Anexa 6, Anexa 4	Elevii discută și completează fișele/planșele. Asociază drepturile cu îndatoririle.	Conversația Problematiz Asaltul de idei Controversa constructivă	Formativă, prin aprecieri verbale Fișa de lucru
37.	O1 O2 O6	Evaluare	Profesorul distribuie fișele de evaluare Anexa 5	Elevii citesc sarcinile de lucru, discută și completează fișele.	Conversația Controversa constructivă	Fișa de evaluare

Anexa 1

Scrie antonimele cuvintelor și descoperă tema activității:

Zgârcit	Darnic
Des	Rar
Needucat	Educat
Slab	Puternic
Moale	Tare
Greu	Ușor
Caldă	Rece
Permite	Interzice

Anexa 2

Completați, în dreptul fiecărui enunț, **A** în dreptul afirmațiilor pe care le considerați adevărate și **F** în dreptul celor pe care le considerați false:

- a) Omul este o ființă ce poate trăi izolată. ☐
- b) Orice copil are dreptul la o familie. ☐
- c) Relațiile din cadrul grupului de joacă se bazează pe ajutor reciproc, respect și colaborare. ☐
- d) Orice persoană care face parte dintr-un grup are atât drepturi cât și îndatoriri. ☐

Anexa 3

Grupa 1

Citiți textul și răspundeți la următoarele întrebări:

1) Ce drepturi s-au încălcat?

2) Găsiți o rezolvare situației din text !

„ Un coleg de-al tău vine la școală din ce în ce mai rar. El îi motivează de fiecare dată doamnei diriginte că a fost bolnav. Observi că este neîngrijit și cu vânătăi pe corp. ”

Grupa 2

Citiți textul și răspundeți la următoarele întrebări:

1) Ce drepturi s-au încălcat?

2) Găsiți o rezolvare situației din text !

„Un copil, vecin cu tine este ținut nemâncat, închis în casă. Este bolnav și nu este dus la doctor. ”

Grupa 3

Citiți textul și răspundeți la următoarele întrebări:

1) Ce drepturi s-au încălcat?

2) Găsiți o rezolvare situației din text !

„ Karla este o fetiță care a venit la noi în clasă de curând. Este o fetiță de culoare. În pauze stă tristă. Niciun coleg nu discută cu ea. ”

Anexa 4

„Găsește-mi perechea!” – joc didactic

DREPTURI	RESPONSABILITĂȚI
-dreptul la un mediu curat, acasă, la școală sau oriunde s-ar afla...	- de a păstra curățenia și de a proteja mediul înconjurător.
-dreptul de a avea o familie	- de a-i asculta și respecta pe părinți
-dreptul la educație	- de a învăța cât mai mult și de a-i ajuta și pe alții să învețe
-dreptul de a împrumuta o carte de la bibliotecă	- de a restitui cărțile împrumutate în bună stare.
-dreptul de a nu fi discriminați...	-de a nu-i discrimina pe ceilalți.
-dreptul la dragoste, înțelegere și protecție...	-de a se purta frumos cu cei din jur, de a nu fi agresivi
-dreptul la libertatea de gândire, de conștiință și religie...	-de a respecta modul de gândire și religia altor persoane.
-dreptul de a fi ascultați...	-de a-i asculta pe ceilalți
-dreptul de a beneficia de îngrijire medicală adecvată..	- de a avea grijă de sănătatea lor.

Anexa 5

Fișa de lucru nr.1

1. Enumeră câteva drepturi de care te bucuri:.....
.....
2. Enumeră câteva îndatoriri pe care trebuie să le îndeplinească un elev:.....
.....
3. Imaginează-ți că ai întâlnit într-o zi acest copil care este de vârsta ta și nu merge la școală din cauza sărăciei.
a) Ce l-ai sfătui?
.....
b) Cum ai încerca să-l ajuți?
.....
4. Realizează un desen în care să prezinți un drept de care beneficiază copiii din clasa ta.

Fișa de lucru nr. 2

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când sunteți în excursie?
.....
2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?
.....
3. Cine le asigură copiilor dreptul la odihnă și recreere?
.....

Fișa de lucru nr. 3

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când elevii citesc, studiază?
.....
2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?
.....
3. Ce se întâmplă dacă încercăm să păcălim pe cineva? Să mințim?

.....

4.Cine are de suferit din cauza acestui comportament?

.....

Fișa de lucru nr.4

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când mergem la doctor?

.....

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

.....

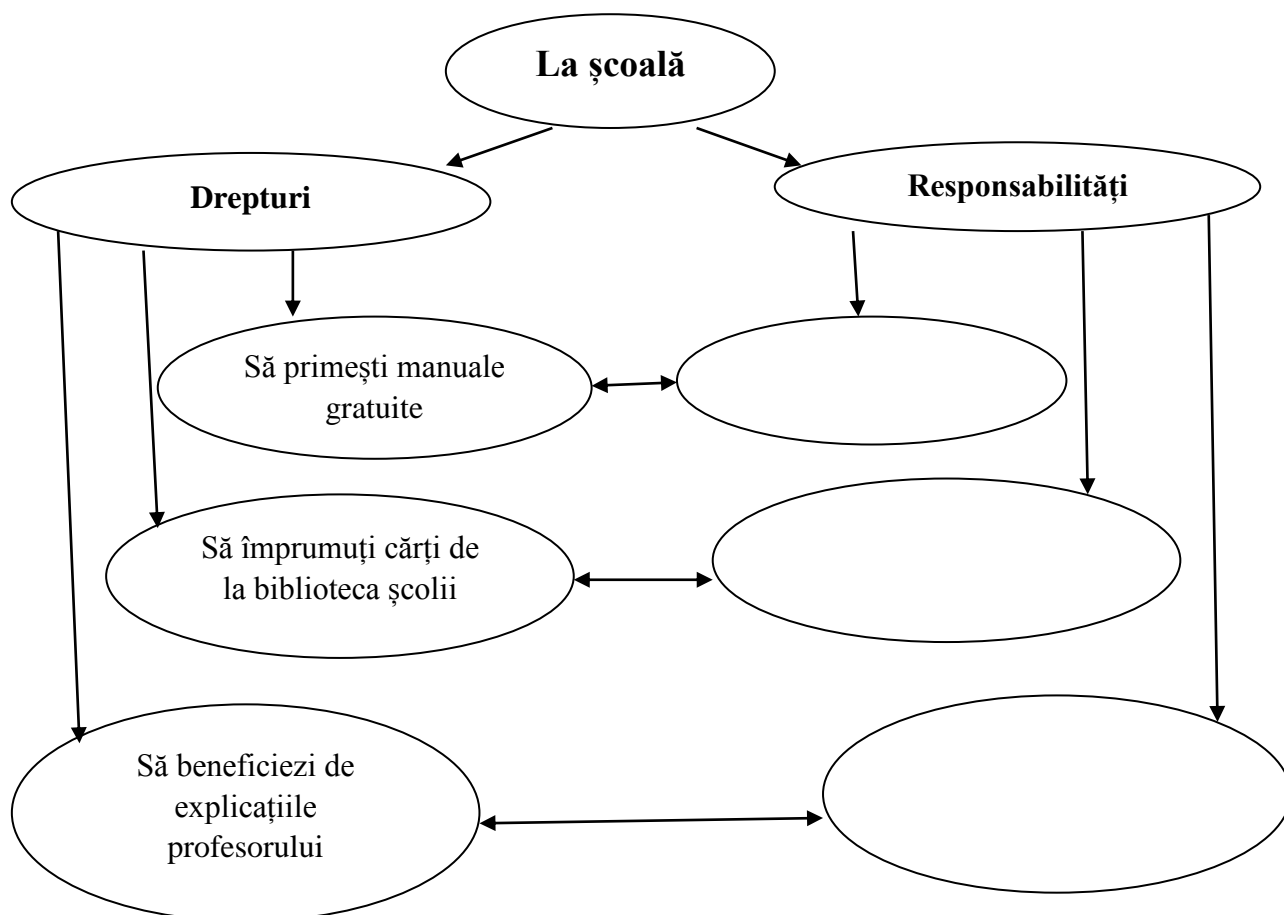
3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

.....

.....

Anexa 6

Completează organizatorul grafic cu îndatoririle asociate drepturilor prezentate și apoi construiește și tu alți organizatori grafici, după acest model, pe tema drepturilor și responsabilităților copilului în familie, în grupul de joacă, în comunitate etc.



NOI SUNTEM VIITORUL!

SĂ NE CUNOAȘTEM DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE!

Suport de curs

Copiii sunt neprețuiți. Ei sunt viitorul oricărei societăți. De aceea, din dorința de a proteja copiii și pentru a le oferi tuturor șanse egale în viață, au fost stabilite drepturile copiilor. Prin acestea se asigură dezvoltarea fizică și intelectuală a copiilor, indiferent de mediul social din care provin, de starea materială a familiei, de etnie, religie sau starea de sănătate.

Pentru ca toți oamenii să știe care sunt drepturile copilului, Organizația Națiunilor Unite, ce cuprinde aproape toate statele lumii, a întocmit o listă cu drepturile de care trebuie să se bucure fiecare copil, listă materializată în *Convenția cu privire la drepturile copilului*, care a fost adoptată la 20 noiembrie 1989.

România a aprobat *Convenția cu privire la drepturile copilului* sub forma unei legi – Legea nr. 18 din 28 septembrie 1990. Astfel, în prezent, raportul cu privire la asigurarea drepturilor copilului (de pe site-ul <http://www.humanium.org>) arată că România atinge un nivel satisfăcător.

Cele patru principii care au stat la baza stabilirii drepturilor copilului sunt:

- Interesul superior al copilului;
- Dreptul la viață, supraviețuire și dezvoltare;
- Principiul nediscriminării;
- Principiul participării.

Copiii au dreptul să se opună nerespectării drepturilor lor și să întreprindă acțiuni pentru respectarea acestora. Ei se pot adresa Avocatului Poporului, Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, celor care răspund la Telefonul Copilului.

În *Convenția cu privire la drepturile copilului* au fost stabilite: dreptul la viață, dreptul la identitate și la o familie, dreptul de a fi protejat împotriva violenței fizice și a relelor tratamente, împotriva răpirii și a traficului cu copii, dreptul la educație, dreptul la asistență medicală și socială, dreptul la liberă exprimare, dreptul la odihnă și vacanță, dreptul la joacă.

Prin toate acestea, societatea umană a încercat să descopere condițiile obligatorii pentru ca un copil să se dezvolte cât mai frumos. Le-a identificat și le-a impus, astfel încât copiii, viitorii adulți de mâine, să fie oameni sănătoși, inteligenți și capabili să trăiască armonios. Fără respectarea acestor norme, viitorul copiilor și al societății de mâine este în pericol.

La rândul lor, copiii au îndatoriri față de societate și față de cei care le-au asigurat aceste drepturi. Aceste îndatoriri sunt asociate drepturilor pe care le au. Astfel, dreptul la îngrijire medicală corespunzătoare este însoțit de responsabilitatea de a avea grijă de ei înșiși sau dreptul la libertatea de exprimare este însoțit de responsabilitatea de a-și exprima părerea fără să rănească sau umilească pe altcineva. De asemenea, mai presus de toate, copiii au responsabilitatea de a respecta și de a nu încălca drepturile celorlalți copii.

Spre deosebire de adulți, copilul este extrem de vulnerabil, fiind aproape în totalitate lipsit de apărare. Acesta este motivul pentru care s-a convenit să li se ofere un statut special, prin care să li se protejeze și să li se asigure condițiile optime de trai și dezvoltare.

Unul dintre cele mai importante drepturi ale copilului este acela de a crește alături de părinții săi. Pentru cei mai mulți dintre copii, faptul că sunt crescuți de părinți este suficient pentru a beneficia de celelalte drepturi. Orice părinte care-și iubește copiii se va îngriji de sănătatea și securitatea acestora, de asigurarea unui climat favorabil dezvoltării.

Deși majoritatea drepturilor copilului sunt lucruri normale, pe care orice părinte ar trebui să le asigure, nu întotdeauna se întâmplă întocmai. Din motive diverse, unii adulți nu știu sau uită care sunt condițiile necesare pentru ca un copil să crească în condiții normale. Acestora, societatea, prin lege, le reamintește că un copil are dreptul de a fi protejat împotriva oricăror forme de violență, neglijență, abuz sau rele tratamente. Atmosfera în care trebuie să fie crescut trebuie să fie plină de afecțiune și de securitate. Are dreptul la protecție împotriva oricărei forme de exploatare și nu poate fi constrâns să realizeze sarcini care i-ar putea dăuna sănătății fizice sau mentale.

Un alt drept foarte important al oricărui copil este dreptul la educație. Copilul are dreptul de a primi o educație care să îi permită dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și personalității sale. Dar acest drept trebuie să țină cont de dreptul copilului la odihnă și vacanță. În același timp, copilul nu poate fi supus pedepselor fizice sau altor tratamente umilitoare ori degradante, indiferent de motivul care ar putea fi invocat.

Simpla enumerare a tuturor acestor drepturi ale copilului nu înseamnă și că ele sunt respectate de toți părinții sau adulții care intră în contact cu copiii. Din acest motiv, este important să cunoaștem aceste drepturi pe care societatea le garantează copiilor, iar dacă observăm situații în care aceste drepturi sunt încălcate, total sau parțial, să cerem negreșit ajutor din partea persoanelor calificate, care sunt în măsură să oblige la respectarea acestor drepturi.

CONVENȚIA CU PRIVIRE LA DREPTURILE COPILULUI...pe înțelesul tău

1. Orice persoană sub vârsta de 18 ani are aceste drepturi.

2. Toți copiii beneficiază de aceste drepturi, indiferent cine sunt, unde locuiesc, ce fac părinții lor, ce limbă vorbesc, care este religia lor, dacă sunt băieți sau fete, din ce cultură provin, dacă au o dizabilitate, dacă sunt bogați sau săraci.
3. Toate acțiunile și deciziile adulților cu privire la copil trebuie să aibă în vedere interesul superior al acestuia.
4. Statele care au semnat Convenția se obligă să facă totul, în măsura posibilităților pe care le are fiecare, ca să implementeze articolele Convenției.
5. Statul trebuie să respecte drepturile și responsabilitățile părinților și ale celorlalți membri ai familiei în îndrumarea și orientarea ta, ca să-ți poți atinge potențialul.
6. Ai dreptul la viață, iar statul este obligat să facă tot ce este posibil să-ți asigure supraviețuirea și dezvoltarea.
7. Ai dreptul la un nume imediat după naștere, dreptul de a dobândi o cetățenie și dreptul de a-ți cunoaște părinții și de a fi îngrijit de aceștia.
8. Ai dreptul la o identitate (nume, cetățenie, relații familiale). Nimeni nu-ți poate lua identitatea!
9. Ai dreptul de a locui cu părinții tăi, cu excepția cazului în care acest fapt nu este în interesul tău. Este dreptul tău să trăiești într-o familie iubitoare!
10. Dacă locuiești în altă țară decât părinții tăi, ai dreptul la reunificarea familiei și să-ți menții relația cu aceștia.
11. Statul trebuie să ia măsuri pentru prevenirea și combaterea transferării sau reținerii ilegale a copiilor în străinătate.
12. Ai dreptul să-ți exprimi liber propria opinie, iar aceasta să fie luată în considerare în probleme care te afectează.
13. Ai dreptul să cauți informații și să le împărtășești cu ceilalți prin discuții, desene, mesaje scrise, fără a încălca drepturile și reputația altora.
14. Ai dreptul la libertatea de gândire, conștiință și religie. Părinții sau reprezentanții legali sunt cei care te pot ajuta să distingi între bine și rău și să alegi ce este mai bine pentru tine.
15. Ai libertatea de asociere și de întrunire pașnică, adică poți să-ți alegi prietenii, să faci parte din diverse grupuri, atât timp cât prin acțiunile tale nu încalci drepturile celorlalți.
16. Ai dreptul la viață privată în familia, casa și în ceea ce privește corespondența ta.
17. Ai dreptul la informații din diverse surse (radio, televiziune, reviste, cărți, internet) care să contribuie la dezvoltarea ta socială, spirituală, morală, la sănătatea ta fizică și mentală. Adulții vor lua măsuri pentru a te proteja de informații neadecvate, care dăunează bunăstării tale.

18. Ai dreptul să fii crescut/ crescută de părinții tăi, dacă acest lucru este posibil.
19. Ai dreptul să fii protejat/ protejată împotriva oricăror forme de violență (vătămare sau abuz, fizic sau mental, abandon sau neglijență).
20. Ai dreptul la protecție și asistență specială din partea statului atunci când nu poți să trăiești împreună cu familia ta, în situații de tipul: plasament familial, adopție, plasarea în instituții speciale de îngrijire.
21. Poți fi adoptat numai în interesul tău! Astfel, dacă ești adoptat, ai dreptul să fii îngrijit și protejat ca să te dezvolți armonios.
22. Ai dreptul la protecție specială și ajutor dacă ești refugiat (adică ai fost obligat să-ți părăsești casa și să locuiești în altă țară).
23. Ai dreptul la îngrijiri medicale, educație și dezvoltare adecvate dacă ai nevoi speciale pentru a trăi o viață decentă și a te integra activ în societate.
24. Ai dreptul să te bucuri de cea mai bună stare de sănătate posibilă și să beneficiezi de servicii medicale și de recuperare. De asemenea, ai dreptul la apă potabilă, hrană nutritivă, un mediu curat și sigur, precum și informații care să te ajute să previi îmbolnăvirile.
25. În cazul în care ai fost dat în plasament în vederea îngrijirii, protecției sau tratamentului, autoritățile vor evalua periodic această măsură.
26. Ai dreptul la protecție socială (asistență și asigurări sociale).
27. Ai dreptul la un nivel de trai decent (hrană adecvată, îmbrăcăminte, o locuință sigură unde nevoile tale fundamentale pot fi îndeplinite).
28. Ai dreptul la o educație de calitate, la învățământ primar obligatoriu și gratuit și la învățământ secundar. Aplicarea măsurilor de disciplină va fi în acord cu drepturile și demnitatea copilului.
29. Ai dreptul la o educație care să-ți dezvolte personalitatea, abilitățile și care te pregătește pentru a fi cetățean responsabil al societății.
30. Dacă aparții unei minorități etnice, religioase sau lingvistice, ai dreptul la viață culturală proprie, să practici propria religie și să vorbești în propria limbă.
31. Ai dreptul la odihnă, activități recreative, joc și participare la activități culturale și artistice.
32. Ai dreptul să fii protejat împotriva muncilor dăunătoare care îți pot afecta sănătatea, educația sau dezvoltarea. Dacă muncești, ai dreptul să fii în siguranță și să fii remunerat corect.
33. Ai dreptul să fii protejat/ protejată împotriva folosirii drogurilor sau a traficului de droguri.
34. Ai dreptul la protecție împotriva exploatării sexuale.
35. Nimeni nu are dreptul să te răpească sau să te vândă! Statul are obligația să prevină răpirea, vânzarea și traficul de copii.

36. Ai dreptul să fii protejat/ protejată de orice formă de exploatare (conform articolelor 32, 33, 34, 35).
37. Nimeni nu are dreptul să te pedepsească într-un mod crud! Ai dreptul la protecție împotriva torturii, tratamentelor degradante și lipsirii de libertate.
38. Ai dreptul de a fi protejat/ protejată în cazul conflictelor armate. Copiii sub vârsta de 15 ani nu pot fi obligați să se înroleze sau să participe la război.
39. Ai dreptul să primești ajutor, dacă ai fost rănit/ rănită, neglijat/neglijată sau ai suferit rele tratamente.
40. Dacă ești bănuț sau acuzat de încălcarea legii (penale), ai dreptul să-ți exerciți drepturile elementare în toate fazele procesului intentat (asistență juridică, prezumția de nevinovăție până la stabilirea vinovăției, respectarea vieții private).
41. În cazul în care legile din țara ta sunt mai favorabile decât articolele acestei Convenții, se vor aplica acele legi.
42. Ai dreptul să-ți cunoști drepturile!

” Orice drept implică o responsabilitate, orice oportunitate – o obligație, orice proprietate – o datorie.” John D. Rockefeller

Copiii au dreptul la îngrijire medicală corespunzătoare...

și au responsabilitatea să aibă grijă de ei înșiși

Copiii au dreptul la o bună educație...

și au responsabilitatea să învețe și să-și respecte educatorii

Copiii au dreptul să fie iubiți și protejați de rău ...

și au responsabilitatea să arate iubire și respect, la rândul lor

Copiii au dreptul la îngrijire specială pentru nevoi speciale...

și au responsabilitatea față de ei înșiși de a-și dezvolta potențialul cât de bine pot

Copiii au dreptul să fie mândri de originea și credințele moștenite...

și responsabilitatea să respecte originea și credințele celorlalți

Copiii au dreptul la o casă sigură și confortabilă...

și au responsabilitatea să participe la păstrarea curățeniei și îngrijirii ei

Copiii au dreptul să greșească...

și au responsabilitatea să învețe din greșelile făcute

Copiii au dreptul să fie hrăniți adecvat ...

și au responsabilitatea să nu risipească hrana fără rost

Copiii au dreptul de a nu fi discriminați...

și responsabilitatea de a nu-i discrimina pe alții

Copiii au dreptul de a-și exprima liber opinia...

și responsabilitatea de a asculta punctul de vedere al celorlalți

Copiii au dreptul la un nume și o cetățenie...

și responsabilitatea de a-și iubi și cinste țara

Copiii au dreptul la o familie...

și responsabilitatea de a-și respecta familia

Copiii au dreptul de a le fi respectate personalitatea și individualitatea...

și responsabilitatea de a-i respecta pe ceilalți

Copiii au dreptul de a primi educație...

și responsabilitatea de a frecventa cursurile, de a învăța pe măsura capacităților lor

Copiii au dreptul de a fi protejați împotriva oricărei forme de abuz...

și responsabilitatea de a nu-i maltrata sau hărțui pe ceilalți

Copiii au dreptul la un mediu curat și sănătos...

și responsabilitatea de a face tot ce le stă în putință pentru a-l menține curat.

1.19 COPILĂRIE CU NORI. DREPTURILE COPIILOR AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC

Autor: Bocai Adelina

Competențe vizate:

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora;

C3. Exercițarea drepturilor și responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celorlalți.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1 – să identifice problemele/situațiile care umbresc fericirea unor copii și care limitează dezvoltarea acestora la adevăratul potențial;

O2 - să identifice riscurile la care sunt expuși copiii ale căror drepturi nu sunt respectate;

afective:

O3 – să manifeste atitudine pozitivă și empatie față de toți copiii aflați în situații de risc;

O4 – să-și manifeste dorința de a lupta pentru apărarea și promovarea drepturilor copiilor în comunitatea din care fac parte;

psihomotorii:

O5 – să realizeze materiale informative pe parcursul activității cu privire la drepturile copiilor;

O6 – să prezinte în fața colegilor materialele/produsele realizate și să argumenteze alegerile făcute.

Strategii didactice: *Studiul de caz, Controversa constructivă, Diagrama Fishbone (Cauză-efect), TF (Teatru Forum), Dezbateri.*

Metode și procedee: observația, conversația, problematizarea, brainstorming, jocul de rol, jocul didactic.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Forme și tehnici de evaluare: formală, pe parcurs - prin aprecieri verbale și întăriri pozitive, finală – prin fișa de evaluare și produsul realizat pe parcursul activității.

Desfășurarea

lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
38.		Moment organizatoric	Profesorul asigură climatul adecvat pentru buna desfășurare a activității și pregătește materialele necesare.	Elevii se organizează.	Conversația.	Formativă, prin aprecieri verbale
39.		Captarea atenției	Profesorul prezintă elevilor un film despre copiii refugiați și le cere acestora să identifice drepturi de care acei copii nu beneficiază. <i>Reprezintă acest fapt un risc pentru buna dezvoltare a copiilor refugiați? Argumentați!</i> <i>Există și aspecte pozitive sau oportunități pentru copiii refugiați?</i> Profesorul anunță tema activității - „Copilărie cu nori. Drepturile copiilor aflați în situații de risc”.	Elevii vizionează filmul și notează în caiete drepturile care le-au fost încălcate copiilor refugiați. Discută în cadrul grupului și identifică riscurile la care copiii sunt expuși. Elevii notează titlul în caiete.	Conversația Asaltul de idei Argumente pe cartonașe	Formativă, prin aprecieri verbale
40.	O1 O2 O3	Desfășurarea activității	Profesorul împarte clasa în grupe. Fiecare grupă va primi un text-suport (Anexa 1) pe baza căruia va avea de rezolvat următoarele cerințe: <i>Identificați drepturile care le-au fost încălcate copiilor din situațiile prezentate.</i> <i>Precizați, pentru fiecare caz, riscurile la care sunt expuși copiii.</i>	Elevii se organizează în grupe după indicațiile profesorului. Citesc, la nivelul fiecărui grup de lucru , textul-suport repartizat, discută și răspund la întrebări.	Conversația Asaltul de idei	Formativă, prin aprecieri verbale

			<p><i>Care credeți că sunt consecințele asupra copiilor implicați și asupra societății?</i></p> <p><i>Dați alte exemple de copii aflați în situații de risc.</i></p>	Elevii analizează fiecare situație în parte, dezbăt problemele identificate și le prezintă în fața colegilor din clasă.	Dezbateră Problematizarea	
41.	O1 O2 O3 O4	Asigurarea retenției	Pe baza discuțiilor generate de situațiile expuse, profesorul cere fiecărui grup de elevi să realizeze câte o listă a posibilelor situații de risc la care pot fi expuși copiii. (Anexa 2)	<p>Elevii discută și realizează listele.</p> <p>Elevii compară listele realizate și notează răspunsurile întâlnite cel mai des.</p> <p>Încercuiesc situațiile de risc la care sunt expuși unii copii din comunitatea în care trăiesc.</p>	<p>Conversația</p> <p>Diagrama Venn</p> <p>Asaltul de idei</p> <p>Dezbateră</p> <p>Problematizarea</p>	Formativă, prin aprecieri verbale
42.	O1 O2 O3 O4 O5 O6	Obținerea performanței	În scopul conștientizării și implicării active a elevilor în promovarea drepturilor copiilor și integrarea celor aflați în situații de risc, profesorul solicită elevilor să realizeze propuneri de proiecte sau planuri de intervenție pentru apărarea/ promovarea unor drepturi ale copilului.	<p>Elevii notează planul de realizare a unui proiect de intervenție și se gândesc la un slogan și la un produs prin care să promoveze drepturile copiilor.</p> <p>Elevii realizează diagrama,</p>	<p>Asaltul de idei</p> <p>Dezbateră</p> <p>Problematizarea</p> <p>Proiectul</p>	<p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> <p>Evaluare finală prin proiect</p>

			În realizarea proiectului vor porni, pentru fiecare situație aleasă, de la Diagrama Fishbone (cauză-efect) (Anexa 3)	notează efectele vizibile (problemele reale cu care se confruntă copiii) și identifică posibilele cauze. În funcție de acestea, grupul de elevi caută soluții.	Jocul de rol Diagrama Fishbone	
43.	O1 O2 O3 O4	Evaluare	Profesorul distribuie fișele de evaluare (Anexa 4)	Elevii citesc sarcinile de lucru, discută și completează fișele.	Conversația Problematizarea Controversa constructivă	Fișa de evaluare

Anexa 1

- A. Un raport UNICEF din 2016 menționează că au sosit în Europa 2,4 milioane de copii refugiați, ca urmare a conflictului din Siria.
- B. Un raport din 2016 al Organizației Salvați Copiii subliniază faptul că, în România, într-un singur an, s-au întocmit 1 531 de acte de naștere în baza hotărârilor judecătorești. Acest lucru a fost generat de nedeclararea copiilor la naștere.
- C. Conform unui raport al Asociației Telefonul Copilului, în anul 2016 s-au înregistrat 4 565 de situații de abuz asupra copiilor (bullying, violență în familie, discriminare). Dintre acestea, 1 877 au fost cazuri de agresiune fizică.
- D. Conform datelor oficiale, peste 85 000 de copii din România au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Copiii rămași acasă se pot confrunța cu probleme emoționale, sociale sau educaționale. De asemenea, absența părinților limitează copiilor accesul la serviciile de sănătate.
- E. De la un timp, mama este bolnavă continuu. Am început să șterg parbrizele mașinilor la semafoarele din intersecții pentru ceva bani de mâncare. Mama e mult mai mulțumită acum când aduc bani în casă și nu mă mai lovește. Nu cred că o să ne vedem curând!

Cerințe:

- 1) *Identificați drepturile care le-au fost încălcate copiilor din situațiile prezentate.*
- 2) *Precizați, pentru fiecare caz, riscurile la care sunt expuși copiii.*
- 3) *Care credeți că sunt consecințele asupra copiilor implicați și asupra societății?*
- 4) *Dați alte exemple de copii aflați în situații de risc.*

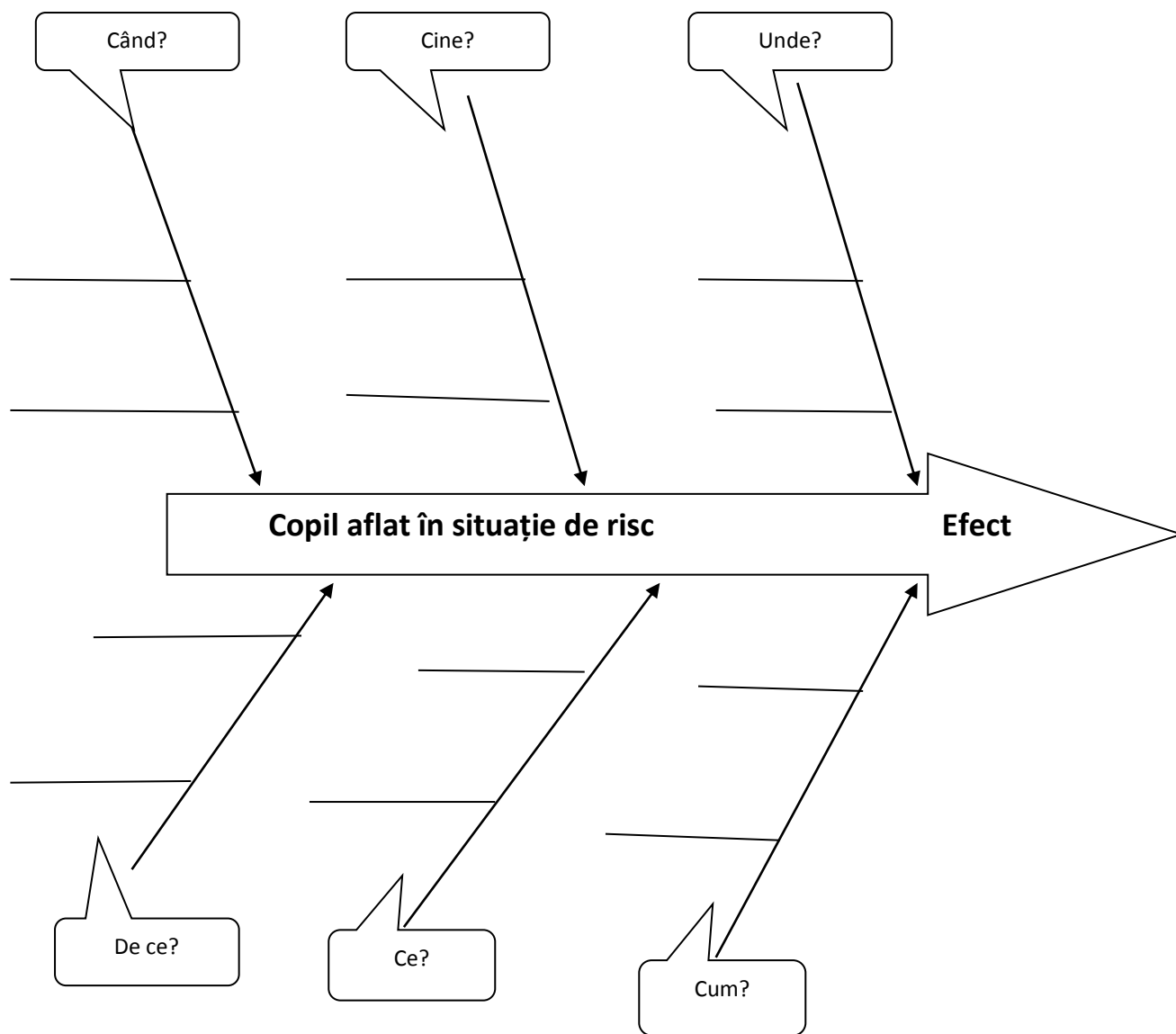
Anexa 2

COPII AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC	DREPTURI ÎNCĂLCATE	ÎN CE FEL SUNT AFECTAȚI COPIII DE SITUAȚIILE ÎN CARE SE AFLĂ?	CUM NE PUTEM IMPLICA?
Copii din zone de conflict			
Copii abuzați			
Copii fără acte de identitate			
Copii care aparțin unor minorități			
Copii cu dizabilități			
Copii din medii rurale defavorizate			
Copii bolnavi			
Copii orfani			
Copii ai căror părinți sunt plecați			
Copii ai căror părinți sunt despărțiți			

Anexa 3

Completați Diagrama Fishbone, răspunzând la întrebările reprezentate pe „schelet”, pentru a identifica principalele cauze ale apariției situațiilor de risc în care se află copiii.

Comparați fișele realizate.



COPILĂRIE CU NORI

DREPTURILE COPIILOR AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC

Suport de curs

Copilăria multor copii este umbrită, din păcate, de probleme ale societății actuale. Se pune, deci, problema îmbunătățirii situației copiilor și tinerilor aflați în situație de risc social (cu o atenție specială acordată copiilor de etnie romă, copiilor cu dizabilități, copiilor din medii rurale defavorizate). Se urmărește dezvoltarea de inițiative menite să reducă inegalitățile și să combată discriminarea grupurilor vulnerabile de la excluziunea socială și economică.

Factorii principali care influențează, direct sau indirect, scăderea ratei de participare școlară și creșterea ratei de abandon școlar pentru copiii și tinerii aflați în situații de risc sunt condițiile economice și sociale în care trăiesc familiile de proveniență (lipsurile materiale, nivelul scăzut de educație a membrilor familiei, lipsa susținerii și motivării din partea persoanelor apropiate, conflictele din familie, dezinteresul sau absența părinților prin plecarea în străinătate), mediul educațional în care învață aceștia (inadecvarea programei școlare la nevoile elevilor și tinerilor, lipsa unor servicii de informare, orientare și consiliere), condițiile de viață pe care le au acasă (alimentația precară, locuirea în condiții improprii, îmbrăcămintea insuficientă sau inadecvată pentru școală, lipsa accesului la utilități sau lipsa produselor necesare menținerii igienei personale). Factorii de agravare a ratei de participare școlară sunt mai pregnanți în cazul copiilor proveniți din comunități de etnie romă și al celor proveniți din familii asistate social sau fără niciun venit.

Pentru tinerii și copiii aflați în situație de risc există un deficit de cunoștințe și abilități cu care intră în școală, astfel încât sunt nepregătiți pentru cerințele specifice învățământului formal. Prin urmare, atât din punctul de vedere al părinților, cât și al profesorilor și consilierilor școlari, programele de tip after school sau activitățile nonformale sunt un mare câștig pentru acești copii, deoarece promovează metode de sprijin individualizat în efectuarea temelor sau pregătirea lecțiilor.

Combaterea discriminării este posibilă, prin promovarea unei atitudini incluzive la nivelul școlii și societății. Acest lucru poate fi realizat prin introducerea în programele școlare a unor subiecte privind nondiscriminarea, toleranța, diversitatea.

Cele mai grave forme de discriminare pentru copiii cu dizabilități sunt inaccesibilitatea prin neadaptare a spațiilor publice, lipsa accesului la servicii educative adaptate nevoilor lor specifice, atitudinea de respingere, lipsa de informare a publicului general, dar și lipsa de pregătire a unor profesioniști cu privire la problemele cu care se confruntă. În cazul persoanelor de etnie romă

definitorii sunt prejudecățile, marginalizarea și intoleranța majorității față de cei proveniți din această etnie.

Dintre principiile care ar trebui respectate în serviciile educaționale furnizate grupurilor dezavantajate, cele mai importante sunt principiul nondiscriminării, principiul incluziunii sociale și cel al implicării în activități care îi privesc.

Câteva dintre măsurile care ar putea fi luate pentru incluziunea copiilor aflați în situații de risc sunt:

- centrarea pe elev și pe analiza nevoilor, atât în stadiul de planificare, cât și în cel de implementare a măsurilor;
- crearea unor ocazii de interacțiune între copiii vulnerabili și populația care se dorește a fi sensibilizată, prin organizarea de activități comune;
- implicarea unor persoane din categorii dezavantajate în evenimente cu mare vizibilitate publică (spre exemplu, includerea unui moment artistic pregătit de copiii romi la o sărbătoare locală);
- constituirea unui grup de lucru (profesori, consilier școlar, medic, psiholog, asistent social) care să aibă o activitate susținută în scopul combaterii discriminării și a excluziunii sociale a copiilor dezavantajați;
- organizarea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice pentru a le dezvolta abilitățile și competențele în domeniul incluziunii sociale a copiilor aflați în situații de risc;
- realizarea de proiecte care au în vedere creșterea toleranței privind copiii cu cerințe educaționale speciale.

1.20 DREPTURILE COPIILOR ÎN ȘCOALA MEA. PROIECT DE PROMOVARE A DREPTURILOR COPIILOR

Autor: Bocai Adelina

Competențe vizate:

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora;

C3. Exercițarea drepturilor și responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1 – să analizeze cazuri care privesc drepturile copilului;

O2 – să formuleze soluții alternative la situații specifice din sfera drepturilor copilului;

afective:

O3 – să manifeste atitudine pozitivă și empatie față de toți copiii aflați în situații de risc din cauza încălcării drepturilor;

O4 – să-și manifeste dorința de a lupta pentru apărarea și promovarea drepturilor copiilor în comunitatea din care fac parte prin implicarea în proiecte de promovare a drepturilor copilului;

psihomotorii:

O5 – să elaboreze materiale informative pe parcursul activității cu privire la drepturile copiilor;

O6 – să prezinte în fața colegilor materialele/produsele realizate și să argumenteze alegerile făcute.

Strategii didactice: *Studiul de caz, Controversa constructivă, Dezbateri, TF (Teatru-forum);*

Metode și procedee: observația, conversația, problematizarea, brainstorming, jocul de rol, jocul didactic.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
44.		Moment organizatoric	Profesorul asigură climatul adecvat pentru buna desfășurare a activității și pregătește materialele necesare.	Elevii se pregătesc pentru activitate.	Conversația	Formativă, prin aprecieri verbale
45.	O3 O4	Captarea atenției	<p>Profesorul inițiază o discuție despre drepturile și îndatoririle copiilor, trecând în revistă rezultatele activităților realizate pe această temă.</p> <p><i>Pentru că până acum am descoperit lucruri noi despre drepturile copilului, nu credeți că a sosit momentul să ne și implicăm?</i></p> <p><i>Cum am putea face asta?</i></p>	<p>Elevii manifestă interes pentru activitate și vin cu idei despre cum s-ar putea implica și pe cine ar putea ajuta.</p> <p>Împreună cu profesorul, aleg ca activitate prin care să se implice, proiectul.</p>	<p>Conversația</p> <p>Asaltul de idei</p> <p>Problematizarea</p>	Formativă, prin aprecieri verbale
46.	O1 O2 O3	Desfășurarea activității	Profesorul oferă elevilor spre studiu câteva cazuri de copii ale căror drepturi au fost încălcate, se află în situații de risc sau sunt victimele discriminării.	Elevii se organizează în grupuri de lucru, analizează cazurile prezentate și aleg cazul pe care doresc să îl discute.	<p>Conversația</p> <p>Asaltul de idei</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Problematizarea</p>	Formativă, prin aprecieri verbale

			<p><i>Alegeți unul dintre aceste cazuri sau propuneți un caz nou (referitor la un copil pe care îl cunoașteți) și precizați starea actuală a lucrurilor, problemele cu care se confruntă, cauzele posibile, nevoile imediate ale copilului, apoi încercați să identificați soluții.</i></p> <p>(Anexa 1)</p>		Studiul da caz	
47.	O1 O2 O3 O4 O5 O6	Asigurarea retenției	<p>Profesorul propune ca activitate pentru asigurarea retenției jocul de rol – TF (Teatru-forum)</p> <p>(Anexa 2)</p>	Elevii participă cu interes și entuziasm la realizarea activității.	Joc de rol TF	Formativă, prin aprecieri verbale
48.	O1 O2 O3 O4 O5 O6	Obținerea performanței	<p>Profesorul oferă elevilor explicații cu privire la ceea ce reprezintă proiectul ca activitate complexă de învățare-evaluare.</p> <p>Le prezintă un plan de realizare pentru proiect (Anexa 3), fixează termenul limită și criteriile de evaluare (Anexa 4)</p>	<p>Elevii notează instrucțiunile.</p> <p>Aleg tema/cazul/logo-ul.</p> <p>Stabilesc sarcinile în cadrul grupului, ținând cont de teoria inteligențelor multiple și de</p>	<p>Conversația</p> <p>Asaltul de idei</p>	Formativă, prin aprecieri verbale

				aptitudinile fiecăruia.		
49.	O1 O2 O3 O4 O5 O6	Evaluare	Profesorul organizează o expoziție cu produsele realizate de elevi la finalul perioadei de 60 de zile.	Elevii prezintă proiectele și produsele realizate.	Conversația Fișa de evaluare a proiectului/ prezentării/ produsului	Finală

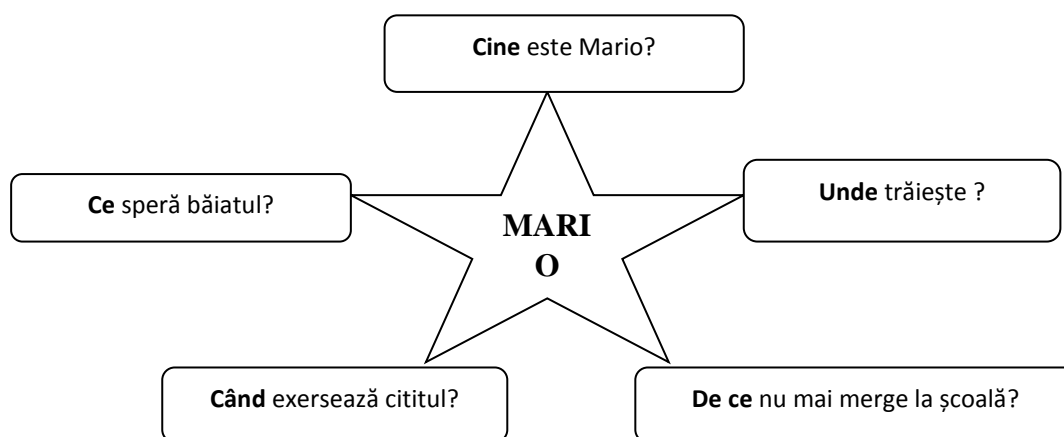
Anexa 1

Studiu de caz

Mario are 12 ani. Locuiește împreună cu părinții și cei trei frați într-o baracă improvizată la marginea unui sat. Toți frații lui Mario au probleme respiratorii, pentru că în zonă este o fabrică ce poluează aerul. Copiii nu au fost niciodată consultați de către un medic. Cel mai apropiat spital se află la 80 de kilometri depărtare.

Băiatul nu mai merge la școală, pentru că trebuie să muncească, să aibă grijă de frații mai mici și să-și ajute părinții în gospodărie.

Mario este isteț și dornic să învețe lucruri noi. Din păcate, nu se poate informa pentru că nu are cărți, reviste, televizor, tabletă sau telefon. I-ar plăcea să învețe să citească mai bine. De aceea, seara, la lumina lumânării, exersează singur cititul, folosind ziare mai vechi. Speră că într-o zi se va reîntoarce la școală. Vrea să aibă mulți prieteni și să învețe o meserie.



1. Ce drepturi îi sunt încălcate lui Mario?
2. La ce riscuri este expus copilul?
3. Cine îl poate ajuta?
4. Tu cunoști copii ale căror drepturi sunt încălcate?

Anexa 2

Text TF

Vreau să-mi ating visul (1)

Personaje

Oprimată: Maria, o fată de la țară care vrea să meargă la un liceu din oraș

Opresor: tatăl, care consideră că fetele trebuie să aibă grijă de casă și de copii

Aliată a oprimatei: sora mai mare, Ioana, măritată devreme și cu doi copii

Aliat al opresorului: soțul Ioanei, care crede că rostul soției este de a se ocupa de treburile casnice

Personaje neutre: mama celor două fete și bunicii

Scena I

Maria vine de la școală și se apucă de învățat în camera ei. Tatăl vine acasă și este supărat că fata învață și nu îi pune masa. Fata îi arată că învață pentru a ajunge la un liceu bun. Tatăl se supără foarte tare, pentru că dorința fetei i se pare nepotrivită pentru o fată cuminte.

Scena II

Este Paștele și toată familia este la masă: Maria, sora ei Ioana, soțul acesteia, tatăl, mama fetelor și bunicii. Tatăl începe să le explice fetelor ce înseamnă o fată cuminte: una care ascultă de soț și tată, are grijă de casă și familie, care nu pierde timpul cu prostii precum cititul, învățatul etc. Soțul Ioanei îl susține. Mama tace. Fetele încearcă să își exprime părerile, dar tatăl devine amenințător. Bunicii îi roagă pe toți să se liniștească. Toți tac.

Scena III

Maria plănuiește cu sora ei să fugă împreună de acasă la o mătușă de la oraș ca să își continue studiile. Fetele pun la punct întregul plan.

Anexa 2

Text TF

Vreau să-mi ating visul (2)

Personaje

Oprimat: Andrei, un băiat de 12 ani, în clasa a VI-a, care vrea să fie chitarist

Opresor: mama, care consideră că Andrei trebuie să învețe pentru a deveni medic.

Aliat al oprimatului: tatăl, care nu mai locuiește cu ei, ci muncește în străinătate

Aliat al opresorului: bunica maternă

Personaje neutre: prietenii de la școală

Scena I

Mama intră în cameră în timp ce Andrei cântă la chitară și începe să țipe la el că ar trebui să mai lucreze la matematică, pentru evaluarea națională, că trebuie să aibă o slujbă bine plătită, să fie medic precum bunicul lui. Andrei țipă și el că a terminat toate temele. Apare bunica maternă, care îi povestește mamei că Andrei cântă de când a venit de la școală.

Scena II

Andrei se duce la școală. Le povestește prietenilor de clasă cât de mult visează să fie chitarist. Pe ei nu îi interesează. Vorbesc doar despre meciul de la televizor.

Scena III

Andrei vorbește pe WhatsApp cu tatăl lui, care îi spune că tot din cauza mamei și a bunicii din partea mamei a preferat să plece și îl invită pe Andrei să se mute cu el.

Anexa 3

Plan de realizare a proiectului

Tema proiectului: PROMOVAREA DREPTURILOR COPIILOR

Tip proiect:

Timp de lucru: 60 zile

Motivarea alegerii temei:

Etapele realizării proiectului:

- a) Stabilirea obiectivelor:
- b) Stabilirea sarcinilor de lucru în echipă:
- c) Stabilirea resurselor necesare și a strategiilor de lucru:
- d) Cercetarea:
- e) Procesarea materialului:
- f) Realizarea formei finale:
- g) Prezentarea proiectului:
- h) Feed-back:

Verificare și control:

Evaluare:

- a) grila de evaluare;
- b) prezentarea rezultatelor (poster, pliante, machete etc.) în clasă, în fața colegilor.

Echipa de proiect: Profesor coordonator, elevii

Clasa: elevii claselor V-VIII, Școala Gimnazială Țințăreni

Prof. coordonator: Prof. Adelina Bocai

Bibliografie:**Anexa 4****Grila de evaluare pentru proiectul.....**

Criterii	Standarde de performanță		
	Nivel inferior (1)	Nivel mediu (2)	Nivel superior (3)
Diagnoza stării de fapt și identificarea nevoilor	Lipsește, incompletă, cu erori	Cu unele erori și lacune	Corect, complet realizată
Motivarea alegerii temei			
Stabilirea obiectivelor			
Stabilirea sarcinilor și a termenelor			
Precizarea resurselor			
Stabilirea strategiilor de lucru			
Cercetarea problemei			
Folosirea unei bibliografii minime			
Procesarea și selectarea informației			
Soluția propusă			
APRECIERE FINALĂ (total puncte)			

Grila de evaluare pentru prezentarea.....

Criterii	Standarde de performanță		
	Nivel inferior (1)	Nivel mediu (2)	Nivel superior (3)
Prezentarea textului	Cu greșeli multe, fără diacritice,		

Prezentarea fotografiilor, desenelor, schemelor, hărților			
Demonstrează însușirea activă a unor informații			
Capacitatea de a transmite informațiile			
Originalitate / Creativitate în prezentare/ Răspunsuri la întrebări			
APRECIERE FINALĂ (total puncte)			

Anexa 4

Grila de evaluare a produsului (poster).....

Criterii		Standarde de performanță		
		Nivel inferior (1)	Nivel mediu (2)	Nivel superior (3)
Conținutul	Claritatea mesajului			
	Accesibilitatea mesajului			
	Stimularea curiozității pentru tema propusă			
	Noutatea informației			
	Integrarea ilustrațiilor			
	APRECIERE FINALĂ (total puncte)			
Structura	Evidențierea titlului			
	Structurarea textului			
	Dimensiunea și amplasarea rezumatului			
	Dimensiunea și amplasarea concluziei			

	Prezența datelor autorului (nume, clasa)			
	APRECIERE FINALĂ (total puncte)			
Aspect	Atractivitate			
	Corectitudinea execuției			
	Caracterul sintetic al informației			
	Plasarea textului și a ilustrațiilor			
	Existența titlului pentru ilustrații, a legendei			
	APRECIERE FINALĂ (total puncte)			
APRECIERE FINALĂ (total puncte)				

Anexa 4

EVALUAREA PROIECTELOR

Grupa	Titlul proiectului	Produsul	Evaluare a proiectului	Evaluarea produsului	Evaluare a prezentării	Colaborarea în cadrul grupului	Total puncte
Gr.1	<i>Drepturi și responsabilități</i>	Poster Pliant Referat					
Gr.2	<i>Copilărie cu nori</i>	Poster Referat Desene					
Gr.3	<i>Drepturile copiilor</i>	Poster					

	<i>în școala mea</i>	Pliant					
Gr.4	<i>Stereotipuri, prejudecăți, discriminare</i>	Poster Prezentare PPT					

DREPTURILE COPIILOR ÎN ȘCOALA MEA.

PROIECT DE PROMOVARE A DREPTURILOR COPIILOR

Suport de curs

Proiectul este o metodă didactică de învățare interactivă amplă și un instrument de evaluare complementară. *Proiectul* este un plan sau o lucrare cu caracter aplicativ, întocmită pe baza unei teme date, care cuprinde analiza – cauzală, cronologică, spațială – a unei probleme și un demers explicit de evoluție și soluționare a ei. Elevii se confruntă cu o problemă complexă, autentică, extrasă din realitatea actuală, pe care o analizează și pentru care caută soluții de rezolvare. Proiectul constituie o provocare adecvată posibilităților elevilor și implică o activitate efectivă de cercetare, desfășurată într-un anumit interval de timp. Fiind o activitate amplă, de durată, permite o apreciere nuanțată a învățării.

Proiectul este o formă de evaluare motivantă pentru elevi, cu toate că implică multă muncă și efort intelectual.

Tipurile de proiecte după demersul realizat sunt:

- *proiect de tip constructiv:* să elaboreze un afiș, un colaj de fotografii, un ierbar, o colecție (roci, minerale, semințe etc), să construiască o machetă sau un mulaj, să redacteze un articol sau o revistă etc.
- *proiect de tip problemă:* să rezolve o situație – problemă (prevenirea unei alunecări de teren; amenajarea unui teren erodat, poluat, inundabil; protejarea unor specii de plante sau animale etc.
- *proiect de tip învățare:* să-și îmbunătățească o tehnică sau procedură de instruire (utilizarea dicționarului, căutarea bibliografiei pentru o temă) etc.

Etapele în realizarea unui proiect sunt:

- *Comunicarea sarcinii de lucru și alegerea subiectului / temei proiectului .* Subiectul poate fi ales de către profesor sau de către elevi. Subiectul trebuie ales cu mult discernământ, pentru ca elevii să manifeste interes pentru realizarea lui și ca să fie motivați în crearea unui produs nou. Este bine ca elevii să cunoască dinainte unde pot găsi resursele materiale sau bibliografice necesare. Pentru ca elevii să știe cu claritate ce anume au de făcut, prescripțiile date de profesor vor fi explicite, precise.

- **Discutarea obiectivelor proiectului** variază de la proiect la proiect: aplicarea practică a unor noțiuni teoretice învățate; formarea și dezvoltarea deprinderilor de a lucra în grup (spiritul de echipă, colegialitatea, toleranța, dialogul); dezvoltarea mai multor tipuri de inteligență; formarea unor deprinderi de documentare științifică (căutarea bibliografiei, alcătuirea listei bibliografice, utilizarea dicționarilor etc); dezvoltarea capacității de a structura și sintetiza materialul etc.

- **Constituirea grupelor de lucru.** Un grup optim de lucru cuprinde 2-5 membri, în funcție de tema proiectului, experiența participanților, natura obiectivelor. Cu cât crește numărul membrilor grupului, cu atât scade posibilitatea participării efective la activitate, dar poate crește calitatea produsului realizat. Profesorul poate propune subiecte pentru proiecte individuale sau elevii aleg astfel de proiecte.

- **Programarea etapelor de lucru și distribuirea responsabilităților.** În funcție de obiective, timp, spațiu, mijloace disponibile, grad de dificultate al proiectului, elevii stabilesc succesiunea, durata și conținutul fiecărei etape (identificarea surselor de documentare, analiza situației-problemă, prelucrarea materialelor, propunerea unor variante de rezolvare, alegerea soluției optime etc). Dacă se lucrează în grup se distribuie responsabilitățile. Este important ca elevii să cunoască data predării și prezentării proiectului în fața colegilor.

- **Realizarea proiectului și monitorizarea procesului.** Este important ca profesorul să respecte toate etapele activității, să-i monitorizeze pe elevi, să îi ajute, să îi observe atent în fiecare moment astfel, ca la final, să poate fi evaluat și procesul, nu numai produsul. Pentru monitorizarea activității se poate cere ca după o săptămână să comunice subiectul ales, componența echipei, bibliografia pe care o au în atenție. Pentru evaluarea procesului de elaborare a proiectului este bine ca profesorul să aibă discuții săptămânale cu echipele pentru a observa ce dificultăți au, pentru a analiza anumite alternative de rezolvare, pentru a-i încuraja etc.

- **Evaluarea rezultatelor.** Proiectele sunt prezentate, analizate, comparate, apreciate. Se evaluează de către profesor, dar și de către elevi (interevaluare și autoevaluare): cercetarea în ansamblu, modul de lucru, prezentarea și produsele realizate. Fiecare echipă trebuie să explice cum au lucrat, care au fost atribuțiile membrilor echipei, cum a îndeplinit fiecare sarcinile. În timpul prezentării proiectelor, elevii iau notițe, formulează întrebări sau răspunsuri, fac aprecieri asupra proiectelor, dau note. Deoarece prezentarea poate avea aspectul unei competiții, fiecare echipă se străduiește să găsească forme cât mai originale și atractive în realizarea și prezentarea proiectului.